

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЛИТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Заведующая кафедрой педагогики и  
психолого-педагогического образования  
к.пед.н., доцент Ерёмина Л.Е.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Направление подготовки (специальности):  
5.8 Педагогика**

Составители:

Москалева Л.Ю. – д.пед.,н., профессор  
Сосницкая Н.Л. – д.пед.,н., профессор  
Федорова Е.В. – канд.пед.н., профессор  
Журавлёва Л.С. – д.пед.,н., профессор  
Ерёмина Л.Е. – канд.пед.,н., доцент  
Яковенко И. А. – канд.пед.,н., доцент

Программа утверждена на заседании  
кафедры педагогики и психолого-  
педагогического образования  
Протокол № 7 от 12.02.2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительный экзамен в аспирантуру предназначен для определения теоретической и практической готовности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122.

На вступительном экзамене поступающий в аспирантуру должен подтвердить знания в области педагогических дисциплин, достаточные для обучения по аспирантской программе. Поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном междисциплинарном испытании знание и владение:

- системой научных педагогических понятий;
- фактами педагогических теорий;
- методами и формами профессиональной деятельности педагога.

Испытания проводятся в форме экзамена.

При ответе на вступительном междисциплинарном экзамене по билету поступающий должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный материал;
- видение возможностей использования психолого-педагогических знаний и навыков в практике современного образования.

**Цель** экзамена заключается в выявлении уровня сформированности основных профессиональных компетенций и степени готовности поступающего к обучению в аспирантуре.

Вступительный экзамен в аспирантуру по педагогике направлен на решение следующих специфических задач:

- определение уровня подготовленности поступающих к опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности;

– оценка степени сформированности знаний о сущности и развитии педагогической науки;

– выявление готовности к дальнейшему развитию и совершенствованию в педагогической деятельности.

В результате вступительного экзамена поступающий должен проявить **знание:**

- трудов отечественных и зарубежных педагогов-классиков;
- о сущностях и закономерностях развития педагогических систем;
- о современных педагогических технологиях;
- о состоянии системы образования в настоящее время.

Сдающий вступительный экзамен в аспирантуру должен продемонстрировать **владение:**

– активного использования усвоенных знаний в ходе решения научно-исследовательских и практических задач.

– способами определения путей приоритетного направления развития педагогических технологий;

– способами проектирования педагогической системы;

– способами определения показателей качества образования и возможности его интеграции в национальную, европейскую и мировую образовательные системы.

### **Формы вступительного испытания и его процедуры**

Вступительный экзамен проводится в соответствии с Правилами приёма и согласно утверждённому расписанию.

### **Контактная работа**

Экзамен представляет собой устное собеседование, включающее ответ по билетам, состоящим из двух вопросов. Получив билет, претендент имеет возможность подготовить ответы в течение 1 академического часа. Подготовленные ответы выслушивает экзаменационная комиссия, оценивает в

соответствии с критериями оценивания устных ответов и коллегиально принимает решение об оценке (количестве баллов), полученных респондентом за ответ. Результаты сообщаются не позднее второго рабочего дня после проведения испытания.

Итоговое количество баллов, полученных абитуриентом за вступительный экзамен, представляются на информационном стенде не позднее второго рабочего дня после проведения тестового испытания.

Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе – поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Допускается присутствие в помещении во время сдачи вступительного испытания ассистента, оказывающего поступающему с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Основными критериями при оценке ответа являются:

- полнота ответа;
- обоснованность и научность ответа;
- последовательность и логичность изложения;
- свободное выражение владение материалом;
- своей позиции по научной проблеме и ее аргументация.

Вступительные испытания по педагогике оцениваются по 100-балльной системе.

**«90-100 баллов»** – Абитуриент демонстрирует глубокое знание

теоретического материала, умение участвовать в научной дискуссии.

**«74-89 баллов»** – Абитуриент демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но с некоторыми неточностями, умение участвовать в научной дискуссии.

**«60-73 баллов»** – Абитуриент демонстрирует основное удовлетворительное знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками; неточно отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает совсем.

**«0-59 баллов»** – Абитуриент демонстрирует очень плохое владение теоретическим материалом, не озвучивает отдельные существенные моменты в излагаемых ответах, имеет самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям, не отвечает на вопросы.

90- 100 баллов – оценка «отлично»

74-89 баллов – оценка «хорошо»

60-73 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-59 баллов – оценка «неудовлетворительно»

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

### ***Раздел 1. Общие основы педагогики***

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы

педагогического исследования и их характеристика.

## ***Раздел 2. История педагогики и образования***

История педагогики и образования как область научного знания.

Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества. Античная школа и педагогическая мысль.

Средневековое образование и педагогическая мысль. Гуманистические идеи и развитие педагогической мысли эпохи Возрождения и Нового Времени.

Зарубежное образование и педагогическая наука XVIII в. (эпоха Просвещения). Идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо), её зарождение, становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.

Зарубежная педагогика и школа первой половины XIX в. Теория элементарного образования и развивающего обучения И. Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания. Педагогические взгляды И. Гербарта. Педагогические принципы и методы А.Дистервега.

Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века.

Основные направления.

Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 – 1930 годов. Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (X – XVII в.в.).

Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.

Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее

значение.

Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.  
Реформы отечественного образования во второй половине XIX века.

Развитие народной школы и демократическая педагогика.

«Вопросы жизни» Н. И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.

К.Д. Ушинский – реформатор российского образования. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.

Отечественная система образования и педагогика конца XIX - начала XX в.  
Структура народного образования России к началу XX века.

Авторская школа Л. Н. Толстого, ее влияние на становление отечественной педагогики и образования.

Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.

Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг.

Противоречивость формирования советской школы.

Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.

Педагогические взгляды и практика А. С. Макаренко. Отечественная школа и педагогика 1940-1980-х гг.

Зарубежная школа и педагогическая наука 2-й половины XX - начала XXI века. Отечественная педагогика и школа конца XX - начала XXI века.

### ***Раздел 3. Теория обучения***

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Теоретические основы разработки содержания образования. Сущность и

структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Вопросы содержания образования в Законе РФ «Об образовании»: ст. 7,9,14. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения. Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения.

Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе. Вопросы организации обучения в Законе РФ «Об образовании».

Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

#### ***Раздел 4. Теория и методика воспитания***

Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Приоритетные направления воспитания в РФ, представленные в программно-стратегических государственных документах.

Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных,

нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.

Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность межличностного взаимодействия. Виды отношений педагога с учащимися. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми.

Педагогика межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности. Организация практической деятельности учащихся по формированию у них культуры межнациональных отношений. Внеклассная воспитательная работа. Цели и задачи внеклассной воспитательной работы Особенности внеклассной воспитательной работы на современном этапе развития школы. Основные формы индивидуальной и массовой внеклассной воспитательной работы. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал. Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной

работы.

### **ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Педагогика как отрасль научного знания. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.

2. Методология и методика педагогических исследований. Методы научно- педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.

3. Иерархия целей образования. Цель общего образования, цели профессионального образования.

4. Целостный педагогический процесс. Основные характеристики педагогического процесса.

5. Факторы развития личности. Биологическое и социальное в человеке.

6. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия образовательная среда. Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.

7. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.

8. Сущность процесса обучения его задачи, структура. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.

9. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты. Учебное планирование. Учебные программы. Учебная литература; задачи, структура, функции.

10. Формы организации образовательной деятельности. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.

11. Внеурочные формы организации познавательной деятельности.

Учебная деятельность, ее структура и особенности. Характеристика общеучебных знаний, умений, навыков и их роль в успешности учения.

12. Методы обучения. Основные классификации методов обучения.
13. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения.
14. Новые информационные технологии в образовании.
15. Цели, задачи, функции диагностики знаний, умений, навыков учащихся. Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.
16. Сущность воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса.
17. Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности.
18. Закономерности и принципы воспитания.
19. Приоритетные направления воспитания в РФ (на основе программно-стратегических государственных документов)
20. Факторы воспитания. Семья как фактор воспитания. Внеклассная работа как фактор воспитания.
21. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
22. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в воспитании.
23. Понятия «группа» и «коллектив». Общее и особенное. Структура коллектива и этапы развития коллектива.
24. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.
25. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и

художественного воспитания личности.

26. Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в современной образовательной среде. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности.

27. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.

28. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание.

29. Стилль педагогической деятельности и педагогические способности. Характеристика понятия «стилль деятельности». Стилль педагогической деятельности и их психологические особенности.

30. Педагогическое общение. Стилль педагогического общения.

31. Основные этапы развития педагогических идей в общем контексте становления научного знания.

32. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.

33. Воспитание и обучение на Древнем Востоке.

34. Античная школа и педагогическая мысль.

35. Воспитание и школа на Востоке и в Европе эпохи средневековья.

36. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.

37. Пансофическая концепция Я. А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах. Формирование классно-урочной системы организации обучения.

38. Педагогические взгляды Дж. Локка.

39. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и

образовательную практику в конце XIX – XX веках.

40. Теория элементарного образования и развивающего обучения И. Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.

41. Школа и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства (X – XVII вв.).

42. Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.

43. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.

44. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М. В. Ломоносов, И. И. Бецкой, Н. И. Новиков).

45. Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Роль Московского Университета в развитии народного просвещения и педагогической науки во второй половине XVIII века.

46. Развитие зарубежного образования и педагогические концепции в XIX веке.

47. Педагогические взгляды И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса. Структура процесса обучения по И. Гербарту.

48. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.

49. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.

50. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.

51. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.

52. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л. Н. Толстого их влияние на становление отечественной педагогики и образования во второй половине XIX века.

53. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX –

начале XX века. Основные направления.

54. Становление и развитие деятельностного подхода в обучении. Дискуссия о модели школы действия, трудовой школе во второй половине XIX века (Г. Кершентейнер, В. Лай).

55. Педагогические взгляды Дж. Дьюи.

56. Российская школа и образовательная политика в конце XIX – начале XX века.

57. Теория свободного обучения и воспитания К.Н. Вентцеля.

58. Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 – 1930 годов.

59. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930гг. Противоречивость формирования советской школы.

60. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

61. Развитие образования и педагогическая наука в СССР в 1960- 1970-е годы.

62. Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы.

63. Современные тенденции в развитии российского образования (1990-началоXXI в.).

64. Современные авторские школы (А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург, В.А.Караковский и др.).

### **Теория обучения**

1. Сущность и содержание процесса обучения.
2. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом.
3. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
4. Функции обучения. Единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций.
5. Теория целостного педагогического процесса.

6. Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Понятие об авторской педагогической системе.
7. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика. Единство преподавания и учения.
8. Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения. Классификация методов обучения.
9. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
10. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Стратегия развития вариативного образования в России.
11. Современные модели организации обучения. Моделирование разных типов уроков.
12. Исторически известные и современные формы обучения.
13. Характеристика технологий развивающего обучения.
14. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
15. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
16. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
17. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
18. Типы и структура уроков. Подготовка учителя к уроку.
19. Диагностика обученности. Контроль и оценка знаний, умений и навыков.
20. Технические средства обучения. Классификация средств обучения.

### **Теория и методика воспитания**

1. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России (сравнительный анализ).
2. Тенденции развития воспитания в современной школе: позитивное и

негативное.

3. Личность современного педагога (воспитателя) в свете прогрессивных идей теории и практики воспитания.

4. Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания.

5. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.

6. Организация и методика создания и развития ученического самоуправления в современной школе.

7. Творческие формы воспитания и их развитие в современной школе.

8. Специфика воспитательной работы классного руководителя в «трудном» классе.

9. Негативные явления в развитии ученического коллектива, их предупреждение и преодоление.

10. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов в воспитательном процессе.

11. Педагогическая культура семьи, её воспитательный потенциал.

12. Консерватизм и новаторство в воспитательном процессе.

13. Теоретический анализ авторских концепций и школ воспитания.

14. Организация и методика воспитания с учётом современных реалий детства.

15. Реализация принципов воспитания в подходе к разным категориям детей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### а) основная литература:

1. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456412> (дата обращения: 17.06.2023).

2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 173 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492811> (дата обращения: 17.07.2023).

3. Путилова, Л. М. Философия и история образования: учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 234 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490435> (дата обращения: 17.07.2023).

4. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования: учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 435 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490466> (дата обращения: 13.06.2023).

5. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 136 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497336> (дата обращения: 07.06.2023).

### б) дополнительная литература:

1. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 315 с.

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования:

учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495219> (дата обращения: 19.05.2023).

3. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / С. С. Корнеенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 304 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494812> (дата обращения: 12.07.2023).

6. Летурно, Ш. Эволюция воспитания у различных человеческих рас / Ш. Летурно. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 399 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497345> (дата обращения: 17.06.2023).

#### **Нормативные документы**

Конвенция о правах ребенка. (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ.

Национальный проект РФ «Образование».

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 г. Москва О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Федеральный Закон Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ.

Федеральные государственные стандарты общего образования.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

### **Перечень Интернет-ресурсов**

#### **Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<https://cyberleninka.ru> – «КиберЛенинка» – научная библиотека открытого доступа.

<http://scintific.narod.ru> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<https://www.uisrussia.msu.ru/> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; политология; психология; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др.

#### **Ресурсы по педагогическим наукам**

[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) – Библиотека Гумер.Педагогика.

[http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm) Век образования. 1900 – 2000 – предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы

(по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

<http://elib.gnpbu.ru> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<https://pedlib.ru> Педагогическая библиотека содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://www.periodika.websih.m-IT> – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

<http://www.nlr.ru/cat/eclict/PDict> терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.