


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЛИТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Заведующая кафедрой психологии
к.психол.н., доцент Кочкурова О.В.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Направление подготовки (специальности):
5.3. Психология**

Составители:
к.психол.н., доцент Кочкурова О.В.

Программа утверждена на заседании
кафедры психологии
Протокол № 8 от 06.03.2026

Программа утверждена на заседании
ученого совета социально-
гуманитарного факультета
Протокол № 6 от 20.03.2026

Мелитополь 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительный экзамен в аспирантуру предназначен для определения теоретической и практической готовности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122.

На вступительном экзамене поступающий в аспирантуру должен подтвердить знания в области психологических дисциплин, достаточные для обучения по аспирантской программе. Поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном междисциплинарном испытании знание и владение:

- системой научных психологических понятий;
- фактами психологических теорий;
- методами и формами профессиональной деятельности психолога.

Испытания проводятся в форме экзамена.

При ответе на вступительном междисциплинарном экзамене по билету поступающий должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный материал;
- видение возможностей использования психолого-педагогических знаний и навыков в практике современного образования.

Цель экзамена заключается в выявлении уровня сформированности основных профессиональных компетенций и степени готовности поступающего к обучению в аспирантуре.

Вступительный экзамен в аспирантуру по психологии направлен на решение следующих специфических **задач**:

- определение уровня подготовленности поступающих к опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности;

– оценка степени сформированности знаний о сущности и развитии психологической науки;

– выявление готовности к дальнейшему развитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

В результате вступительного экзамена поступающий должен проявить **знание:**

- трудов отечественных и зарубежных психологов-классиков
- о сущностях и закономерностях развития психологических систем;
- о современных психологических технологиях;
- о состоянии системы психологической помощи в настоящее время.

Сдающий вступительный экзамен в аспирантуру должен продемонстрировать **владение:**

– активного использования усвоенных знаний в ходе решения научно-исследовательских и практических задач.

– способами определения путей приоритетного направления развития психологических технологий;

– способами проектирования в психологии.

.Формы вступительного испытания и его процедуры

Вступительный экзамен проводится в соответствии с Правилами приёма и согласно утверждённому расписанию.

.Контактная работа

Экзамен представляет собой устное собеседование, включающее ответ по билетам, состоящим из двух вопросов. Получив билет, претендент имеет возможность подготовить ответы в течение 1 академического часа. Подготовленные ответы выслушивает экзаменационная комиссия, оценивает в соответствии с критериями оценивания устных ответов и коллегиально принимает решение об оценке (количестве баллов), полученных респондентом за ответ. Результаты сообщаются не позднее второго рабочего дня после проведения

испытания.

Итоговое количество баллов, полученных абитуриентом за вступительный экзамен, представляются на информационном стенде не позднее второго рабочего дня после проведения тестового испытания.

Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе – поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Допускается присутствие в помещении во время сдачи вступительного испытания ассистента, оказывающего поступающему с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Основными критериями при оценке ответа являются:

- полнота ответа;
- обоснованность и научность ответа;
- последовательность и логичность изложения;
- свободное выражение владение материалом;
- своей позиции по научной проблеме и ее аргументация.

Вступительные испытания по психологии оцениваются по 100-балльной системе.

«90-100 баллов» – Абитуриент демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение участвовать в научной дискуссии.

«74-89 баллов» – Абитуриент демонстрирует хорошее знание

теоретического материала, но с некоторыми неточностями, умение участвовать в научной дискуссии.

«60-73 баллов» – Абитуриент демонстрирует основное удовлетворительное знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками; неточно отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает совсем.

«0-59 баллов» – Абитуриент демонстрирует очень плохое владение теоретическим материалом, не озвучивает отдельные существенные моменты в излагаемых ответах, имеет самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям, не отвечает на вопросы.

90- 100 баллов – оценка «отлично»

74-89 баллов – оценка «хорошо»

60-73 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-59 баллов – оценка «неудовлетворительно»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел 1. Общая психология, психология личности, история психологии

1. Методологические основания психологической науки

1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.

Психологические теории Древней Греции. Психологические воззрения Сократа и Платона. Теория Аристотеля. Эллинизм. Этическая проблематика и основные подходы к ее решению. Подход к проблеме психики и ее свойств в теории Гиппократа, возникновение первой теории темперамента. Психологические теории, разрабатываемые учеными Древнего Рима. Зарождение христианской религии, ее связь с научной психологией того времени. Понимание внутреннего мира человека в теории Августина. Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения. Психология Нового времени.

2. Развитие психологии как науки о сознании

Проблема сознания и познаваемости мира в рационализме. Развитие рационализма в теориях Декарта, Спинозы и Лейбница. Зарождение рефлексивной теории поведения. Сенсуализм в психологии.

3. Зарождение и развитие первой психологической школы - ассоцианизма.

Концепция ассоциативной психологии Д. Гартли. Развитие рефлекторной теории в его трудах. Проблема активности в немецкой психологии XVIII - XIX веков. Теория Гербарта. Развитие ассоцианизма в 19 веке. Поиски объективного метода исследования психики в концепциях Д.-С. Милля, А. Бэна и Г. Спенсера. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную область знания. Первые программы построения психологии. Развитие областей психологического знания.

4. Развитие зарубежных психологических школ XX века.

Общая характеристика кризиса в психологии. Глубинная психология. Психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология. Общая характеристика психологических взглядов К.Г. Юнга и А. Адлера. Развитие психоаналитического направления во второй половине XX века.

Бихевиоризм. Общая характеристика взглядов Э. Торндайка, Д. Уотсона. Необихевиоризм, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера и теории программированного обучения. Теория ролей Д. Мида.

Гештальтпсихология. Исследования познавательного развития в работах В. Келлера, К. Коффки. Проблема творческого мышления в концепции М. Вертгаймера. Теория поля К. Левина.

Генетическая психология Пиаже.

Французская социологическая школа. Идиографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Появление концепции «третьего пути» развития психологии.

Номотетический подход в современной когнитивной психологии. Сущность «компьютерной метафоры».

Развитие междисциплинарных и межкультурных исследований.

5. Развитие российской психологии

Развитие психологических знаний в России XIX века и в первые десятилетия XX века. Наука о поведении и ее развитие в концепциях И.М. Сеченова, Н.Н. Ланге, В.М. Бехтерева, И.П. Павлова. Эмпирическая психология Н.Я. Грота и Г.И. Челпанова. Философская психология Л.М. Лопатина, С.Л. Франка и Н.О. Лосского.

Развитие отечественной психологии в 1920-30-е годы. Рефлексология, реактология, психология социального бытия. Педология, ее достижения и ошибки. Концепции психического развития М.Я. Басова, П.П. Блонского, Л.С. Выготского.

Теории деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Связь деятельности с потребностями и мотивами. Мотивы, цели и условия деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Структура деятельности. Деятельность, действие, операция, их характеристика. Понятие об ориентировочной основе действия.

Теория установки Д.Узнадзе. Работы А. Лурии, зарождение нейропсихологии. Исследования психического развития детей и подростков, работы в области дифференциальной психологии и психологии субъекта и личности.

2. Эволюционное введение в психологию

1. Зарождение и эволюция психики

Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики. Критерий разделения психической и допсихической жизни. Деятельность как движущая сила развития психики. Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Психика как ориентировочная «часть» (функция) деятельности субъекта. Этапы развития психики у животных. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н.Северцов). Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э.Фабри).

2. Общая характеристика психики человека

Условия возникновения сознания. Сущность различий психики животных и человека. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Ее особенности: социальность, орудийная опосредствованность, продуктивность. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Психологические характеристики составляющих сознания-образа: чувственной ткани, значений и личностных смыслов, по Леонтьеву. Соотношение между ними. Дальнейшая разработка проблемы структуры и единиц анализа сознания (как деятельности и как образа) в исследованиях последователей А.Н.Леонтьева (В.П.Зинченко, В.В.Давыдов).

3. Психофизиологическая проблема

Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р.Декарт). Психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл. Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М.Сеченов, А.Н.Леонтьев, А.Р. Лурия). Психофизиологические функции как необходимая составляющая структуры деятельности (А.Н. Леонтьев). Проблема мозговой локализации психических функций. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия).

Концепция «физиологии активности» Н.А.Бернштейна. Критика Бернштейном классической физиологии. Понятия «рефлекторного кольца», двигательной задачи, сенсорных коррекций, «степеней свободы» движений, «модели потребного будущего». Схема рефлекторного кольца и его основные составляющие (блоки). Проблема целевой детерминации в концепции Н.А.Бернштейна. Уровни построения движений, по Н.А.Бернштейну.

3. Психология познания

1. Общее понятие об ощущении и восприятии

Ощущение, классификация ощущений, их свойства и методы исследования. Понятие о восприятии, восприятие и действие. Исследования восприятия в гештальтпсихологии, законы построения образа. Основные свойства восприятия. Развитие восприятия, связь восприятия с мышлением в первые годы жизни ребенка. Симультанное и сукцессивное восприятие, восприятие пространства, движения и времени. Восприятие и установка, психология рекламы и художественное восприятие живописи, скульптуры и музыки.

2. Психология памяти

Понятие памяти, основные виды и типы памяти. Характеристика основных процессов памяти. Физиологические основы памяти. Методы исследования памяти в ассоциативной психологии, эксперименты Эббингауза. Развитие ассоциативной памяти. Схематическая и эйдетическая память, их характеристика. Понятие оперативной памяти, память и деятельность, память и установка. Механическая и опосредованная память. Связь памяти и мышления. Понятие о внешнем и внутреннем знаке и их роли в развитии памяти человека. Произвольная и произвольная память, влияние установки на длительность запоминания. Роль деятельности в развитии произвольного запоминания. Понятие о мнемической деятельности, способы развития памяти.

Исследование памяти в когнитивной психологии. Возникновение и развитие когнитивной психологии. Основные понятия и методологические положения когнитивной психологии. Проблемы памяти и внимания как ядро когнитивной психологии. Общая характеристика системы памяти. Различение автоматических и контролируемых процессов. Теория двойственности памяти. Экспериментальное исследование сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти. Семантическая и эпизодическая память. Исследование автобиографической памяти. Теория уровней переработки: основные положения и примеры экспериментальных исследований. Модель рабочей памяти и ее экспериментальное подтверждение.

3. Психология мышления.

Мышление. Виды и типы мышления, их характеристика. Основные формы мышления. Связь мышления с другими психическими процессами. Подход к мышлению в основных психологических школах и направлениях (вюрцбургская школа, бихевиоризм, гештальтпсихология, теория Пиаже, теория Выготского, когнитивная психология). Основные операции мышления, связь мышления с деятельностью. Мышление и установка. Мышление и ориентировочная деятельность. Развивающее обучение и его влияние на формирование мыслительных операций. Понятие о IQ и индивидуальные особенности мышления. Понятие рефлексии. Творческое мышление. Задача и проблемная ситуация, мышление и решение задач.

4. Воображение.

Воображение, виды воображения, их общая характеристика. Операции воображения. Конвергентное и дивергентное, логическое и интуитивное мышление, их связь с воображением. Воображение и креативность. Проблема развития творчества, надсознательное и бессознательное в творчестве.

5. Внимание.

Понятие внимания, виды внимания. Физиологическая основа внимания. Основные свойства внимания, их характеристика. Индивидуальные особенности внимания.

Исследование внимания в когнитивной психологии. Возрождение фундаментальных исследований внимания и возникновение когнитивной психологии. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования Черри и Бродбента избирательности слухового восприятия. Место и функции внимания в системе переработки информации. Модель фильтра Бродбента. Развитие представлений о ранней селекции. Модель аттенюатора Трейсман. Проблема локуса селекции. Модели поздней селекции Дойчей и Нормана. Понятие ресурсов переработки информации. Внимание как умственное усилие. Модель и экспериментальные исследования Д.Канемана.

Альтернативный подход к решению проблемы внимания в когнитивной психологии, разрабатываемый У.Найссером. Селекция как следствие конструктивной природы восприятия.

Характеристика и исследование процессов предвнимания и фокального внимания. Теория перцептивного цикла. Внимание как перцептивное действие. Современные тенденции развития когнитивной психологии внимания.

Экспериментальное исследование внимания. Основные вопросы и методы ранних исследований внимания в экспериментальной психологии. Измерение объема сознания и объема внимания. Исследование сдвигов, колебаний и отвлечений внимания.

Внимание и деятельность. Развитие внимания

6. Общее понятие о диагностике познавательных процессов.

Проблема нормативности познавательного развития. Общее понятие о отклонениях в развитии психики, умственная отсталость и задержка психического развития, их характеристика. Подходы к диагностике этапов познания. Методы исследования восприятия, памяти, мышления и креативности.

4. Речь и общение

1. Проблема речи в психологии.

Мышление и речь, их взаимосвязь. Значение слова, понятие знака и символа, их характеристика. Понятие о речи и языке, их характеристика. Язык как средство мышления. Основные составные элементы кодов языка. Специфика изучения речи в психологии. Психологическая структура речи, ее основные виды и функции. Основные проблемы психолингвистики. Теории порождения и

восприятия речи. Понятие внутренней формы речи.

2. Речь как особая форма общения.

Виды коммуникаций. Общее понятие об общении. Общение и отношение. Структура общения и три стороны общения. Речь и передача информации. Стереотипы и их роль в развитии общения. Роль установки в общении. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие общения. Трудности общения.

5. Психология мотивации и эмоций

1. Общее понятие о потребностях и мотивах.

Мотивы и потребности, их роль в регуляции деятельности. Виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы, понятие установки (Узнадзе). Ситуативное развитие мотивации. Проблема смыслообразования. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Развитие мотивов и понятие направленности личности.

2. Общее понятие об эмоциях.

Эмоциональные состояния, их характеристика. Роль аффектов, эмоций и чувств в регуляции активности человека. Стрессы и аффекты, общие черты и отличия в их психологической характеристике. Фрустрация и ее связь с эмоциональными состояниями человека. Динамический и когнитивный подход к развитию эмоций. Эмотивность как индивидуальная особенность человека.

3. Воля.

Понятие о воле, структура волевого акта. Проблема волевой регуляции действия. Мотивация и воля, борьба мотивов. Проблема свободы воли в психологии.

6. Психология индивидуальности и личности

1. Индивид и личность

Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Психодинамический и культурный уровни в развитии человека. Индивид, субъект, личность в соотношении с трех уровнях - биосфере, психосфере и ноосфере.

Содержание индивидуальности. Понятие о двух уровнях индивидуальности. Сущность психодинамического уровня индивидуальности. Теории темперамента: гуморальные, конституциональные, психологические.

Интегральный уровень индивидуальности: теории К.Г. Юнга, А.Ф. Лазурского, Г. Олпорта, Р.Кеттела, В.С. Мерлина. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Конституционные, психодинамические, гормональные и нейропсихологические особенности как основа индивидуально-типических свойств. Методы исследования индивидуальных особенностей.

2. Проблема индивидуальных (психодинамических) качеств

Понятие психодинамики, место психодинамических качеств в структуре индивидуальности. Характеристика отдельных психодинамических качеств. Проблема индивидуального стиля жизни. Задатки и способности. Характеристика основных подходов к проблеме способностей в психологии. Структура способностей. Способности и одаренность. Проблема развития способностей. Способности и когнитивные стили.

Основные подходы к изучению акцентуаций. Критерии психопатий, отличия акцентуаций от психопатий. Понятие явных и скрытых акцентуаций. Классификации акцентуаций. Характеристика различных типов акцентуаций. Проблема смешанных типов.

3. Социум как источник развития личности.

Роль теории личности. (Д.Мид, Г.Салливан, Э.Берн). Понятие «социальная роль» и «социальный статус». Характеристика социальной ситуации развития. (Л.С. Выготский, Л.И. Божович). Понятие личности, индивида и индивидуальности. Роль социализации в развитии личности. Стадии и институты социализации. Концепция «модельной личности» и ее развития в разных культурах в работах Р. Бенедикт и М. Мид. Проблема интериоризации в работах И.М. Сеченова, Л.С. Выготского и П.Жане. Роль эмоций в процессе социализации.

4. Психология личности - общая характеристика

Общая характеристика понятия личность Понятие о субъекте как целостной системе. Общая характеристика понятий личность, индивид, индивидуальность. Особенности подхода к проблеме личности в психологии.

Подход к понятию «личность» в основных психологических школах. Подход к развитию личности к теории персонализма В.Штерна. Проблема личности и самосознания. В.Джемс о трехкомпонентной структуре «Я». Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности.

Психоанализ о личности. Модификация структуры личности и движущих сил ее развития в теориях глубинной психологии. Понятие психологической защиты, виды психологической защиты. «Образ-Я» и его структура.

Проблема личности в гуманистической психологии. Понятие личностного роста. Самоактуализация и самооценка, их роль в формировании структуры личности. Социобиохевиоризм и теория ролей. Социализация и формирование личности. Понятие социальной роли и социального статуса. Временная перспектива и развитие личности в теории К. Левина. Понимание личностного конструкта как основания личности в теории Д. Келли.

Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика. Сознание и самосознание, их развитие и структура. Проблема жизненного пути личности. Проблема ментальности, роль этнических, культурных и исторических характеристик социума в формировании личности.

5. Механизмы и движущие силы развития личности.

Бессознательные влечения как движущие силы развития личности в психоанализе. Подход З. Фрейда к пониманию энергетических основ личности. Психологическая защита как способ преодоления внутриличностного конфликта. Модификация исходных положений З. Фрейда в теориях К.Г. Юнга и А. Адлера. Введение социо-культурных параметров, влияющих на врожденные влечения человека в концепциях К. Хорни, Э. Фромма, А.Фрейд. Трансформация подхода к проблеме психологической защиты в теориях Хорни и Эриксона. «Эго – психология» о структуре личности. Понятие «Родитель, взрослый и ребенок» в теории транзактного анализа Э.Берна. Уровни идентичности как основание личности в теории Э.Эриксона.

Современные подходы к пониманию движущих сил развития личности в глубинной психологии. Введение понятий идентификации (Фрейд) и компенсации (Адлер) как основных механизмов развития личности.

Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями. первичное и вторичное обуславливание как механизм развития личности. Оперантное подкрепление и развитие личности (Б.Скиннер). Роль подражания в развитии личности в концепции А.Бандуры. Ожидания как механизм развития личности Дж Мида. Отношения как основа модели личности в концепции Г.Салливена.

Самоактуализация как ведущая движущая сила личностного роста в гуманистической психологии. Проблема «экзистенции» как внутренней сущности личности. Уровни организации потребностей в концепции А.Маслоу. Механизмы развития личности. Дефицитарный и бытийный уровни существования личности. Самооценка как показатель сущности и зрелости личности в теории К. Роджерса. Проблема «черт личности» в теории Г.Олпорта. Факторный профиль как основа структуры личности. Приобретенные и врожденные черты личности в теориях Р.Кеттела и Дж.Гилфорда. Теория типов личности Г.Айзенка.

Роль стремления к поиску смысла жизни в логотерапии В.Франкла.

Понятие потребностей и квазипотребностей как оснований личности в теории К. Левина. Замещение и развитие потребностей. Понятие полевого и волевого поведения.

Проблема альтернативности поведения в концепции Д.Келли. Понятие личностного конструкта. типы личностных конструктов. Континуум личностных конструктов.

Развитие личности как субъекта нравственного действия (Ж. Пиаже, Л.Кольберг). Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности Ф.Франселла и Д.Баннистера.

Потребности и мотивы как движущие силы личностного развития в отечественной психологии. Энергетический подход к развитию личности в теории В.М. Бехтерева. Активность субъекта в рамках деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Понятие потребности и мотива. Роль эмоций в регуляции поведения личности.

Раздел 2. Возрастная психология

1. Общие вопросы

1. Предмет психологии развития и возрастной психологии.

Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии - детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами. Предмет и задачи акмеологии. Проблема полноценного и творческого развития в течение всего жизненного пути человека.

2. Методы исследования психики в онтогенезе.

Понятие о генетическом методе исследования психики. Особенности применения методов исследования психики в возрастной психологии.

Метод наблюдения, понятие о дневниковых наблюдениях. Особенности использования наблюдения при исследовании психики детей. Понятие о методах анкетирования и беседы, их достоинства и недостатки.

Общая характеристика метода тестов, достоинства и недостатки тестов. Классификация тестов. Тесты одаренности и интеллекта- общее и различия. Общая характеристика проективных методик. Изучение продуктов деятельности как метод исследования психики. Понятие об опросниках. Требования к проведению тестирования детей и подростков.

Понятие об экспериментальном методе, виды эксперимента. Естественный и лабораторный эксперимент, их достоинства и недостатки. Понятие о констатирующем и формирующем подходах к проведению исследования, формирующий и обучающий эксперименты. Виды констатирующего эксперимента, срезовой и лонгитюдный эксперименты, их достоинства и недостатки Биографический метод, понятие нарратива. Кросс-культурные исследования развития психики.

3. Краткий исторический очерк становления психологии развития.

Первые периодизации психического развития детей. Выделение детской психологии в самостоятельную область психологической науки. Требования педагогической практики. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии генетической психологии. Разработка объективных методов исследования психики.

С. Г. Холл и его концепция педологии. Основные теории детского развития первой трети XX века. Ассоцианистический подход к психическому развитию в работах Д. Селли. Педагогическая психология Э. Меймана. Подход к проблеме содержания предмета возрастной психологии в трудах Э. Клапареда. Работы А. Бинэ, его подход к проблеме диагностики, общая характеристика тестов интеллекта. Проблема диагностики психического развития детей в первые годы жизни, работы А. Л. Гезелла и Н.Д. Щелованова. Персоналистическая психология

В. Штерна. Исследование психического развития детей в работах Д. М. Болдуина. Анализ интеллектуального и личностного развития детей в трудах К. Бюлера и Ш. Бюлер.

4. Подход к проблеме психического развития в основных психологических школах

Психоаналитическая концепция детского развития. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии. Исследования познавательного развития в русле генетической психологии. Подход к психическому развитию в гуманистической психологии.

Становление отечественной детской психологии. Формирование и развитие советской возрастной психологии в 20-30-е годы. Развитие отечественной генетической психологии в 50-60-е годы

Влияние эволюционной биологии и этологии на развитие возрастной психологии (Д. Эдельман, Д. Арчер), развитие психофизиологии и психогенетики (И.В. Равич-Щербо). Развитие когнитивной психологии, становление новых концепций периодизации и интеллекта (Д. Флейвелл, Р. Стеренберг, де Боно). Концепция развивающего обучения, ее влияние на появление новых форм и содержания обучения.

2. Основные методологические принципы, категории и закономерности психологии развития

1. Принцип развития в психологии.

Взаимосвязь принципа развития с другими методологическими принципами психологической науки. Закономерности развития психики в фило- и онтогенезе, основные теории, объясняющие динамику развития. Соотношение эволюционного и революционного, преформированного и непреформированного путей развития психики. Факторы, определяющие развитие психики. Проблема возрастной и генетической периодизации. Понятие о механизмах развития и защиты.

2. Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития.

Основные инварианты психологического знания. Краткая характеристика категорий мотива, образа, действия, личности, общения, переживания. Общая характеристика подходов к исследованию процесса развития психологических категорий в разных психологических школах.

3. Предпосылки и условия психического развития.

Понятие о врожденных особенностях психики. Социальные факторы как условие и источник психического развития. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития. Теория конвергенции В. Штерна.

4. Взаимосвязь развития и деятельности.

Понятие о движущих силах развития психики. Собственная активность ребенка как детерминанта развития. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Проблема интериоризации и экстериоризации деятельности. Понятие ведущей деятельности, ее значение для становления психики ребенка.

5. Взаимосвязь развития и обучения

Подход к проблеме соотношения обучения и развития в основных психологических школах. Л.С. Выготский о содержании и форме обучения. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка. Понятие «развивающее обучение». Теория «оперантного бихевиоризма» Б.Скиннера. Теория «поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина. Современные концепции развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов).

6. Роль общения в процессе формирования психики.

Общения со взрослым - важнейший фактор развития высших психических функций у детей. Этапы развития общения ребенка со взрослым и факторы, определяющие успешность этого процесса. Критерии сформированности общения. Развитие мотивации на общение со сверстниками. Роль сверстников в становлении психики на различных этапах онтогенеза.

7. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.

Единица социальной ситуации развития. Понимание и переживание как факторы психического развития. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе.

8. Периодизация психического развития

Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые периодизации психического развития (Штратце, Гезелл, Блонский и др.) Выделение литических и критических периодов Выготским. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы (психоанализ, генетическая психология). Отечественные периодизации (Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский). Понятие об акселерации и амплификации психического развития. Современное состояние проблемы периодизации.

9. Трудности и отклонения в процессе психического развития.

Общая характеристика детей с задержкой психического развития, виды задержки, ее коррекция. Вопросы дифференциации умственной отсталости и задержки. Проблемы коррекционного обучения. Общая характеристика девиантного поведения, его причины. Подходы к коррекции развития общения и личности в детском возрасте. Групповая и индивидуальная коррекция трудностей в общении.

3. Детство как социокультурный феномен

1. Общие проблемы социокультурного подхода к пониманию детства.

Этнопсихологические исследования психики детей. Факторы, влияющие на процесс социализации человека. Трудности и отклонения, возникающие в процессе социализации, проблема маргиналов. Инкультурация и аккультурация как важнейшие условия вхождения человека в окружающий мир. Формирование этнической и культурной идентичности. Сравнительный анализ детства в традиционной и современной культуре.

2. Исследования процесса вхождения ребенка в культуру в отечественной и зарубежной психологии.

Исследование формирования национального характера в работах Д.Н. Овсяннико-Куликовского. Работы А.А. Потебни о роли речи в процессе формирования национального самосознания ребенка. Современные концепции инкультурации детей.

Особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Этнографические подходы к психике детей (Ф.Боас, Р.Бенедикт). Концепция М. Мид. Психоаналитический подход к проблеме социализации ребенка. Исследования Кардинера и Малиновского. Формирование этнической и культурной идентичности в концепции Эриксона. Сравнительный анализ детства в традиционной и современной культуре.

4. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза

1. Психологические особенности младенчества

Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения (О. Ранк, С. Гроф).

Общая характеристика периода новорожденности. Безусловные и условные рефлексы, понятие зрительного и слухового сосредоточения. Комплекс оживления.

Развитие сенсорики младенцев. Формирование моторной сферы. Основные закономерности развития психики младенцев (Гезелл, Щелованов). Становление восприятия и памяти. Предпосылки развития мышления и речи. Эмоциональное общение со взрослым и его роль с психическом развитии детей младенческого возраста (М.И. Лисина).

Проблема депривации, ее последствия для психического развития.

Кризис одного года, основные достижения этого периода.

2. Психическое развитие в раннем детстве

Орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Выготский, Пиаже, Запорожец, Венгер). Развитие пассивной и активной речи ребенка (К.Бюлер, Штерн, Пиаже, Хомски, Швачкин, Гвоздев, Сохин).

Особенности развития игровой деятельности. Становление эмоциональной

сферы, распознавание эмоций окружающих. Теория привязанности Д. Боулби. Модели привязанности (М. Эйнсворт), их значение для психического развития. Последствия сепарации ребенка от близких в первые годы жизни. Становление самосознания и индивидуальности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса «трех лет».

3. Развитие психики в дошкольном детстве

Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие восприятия, действий соотнесения и моделирования. Роль рисования и конструирования в когнитивном развитии детей дошкольного возраста (Венгер). Развитие наглядно-образного мышления дошкольников (Запорожец, В.П. Зинченко, Поддъяков). Развитие воображения и творчества. Развитие моральных суждений детей (Пиаже, Кольберг). Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Пиаже, Выготский, Гальперин, Брунер). Развитие памяти, появление произвольной и опосредованной памяти (Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов).

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Теории игры. Структура и содержание игровой деятельности. Этапы развития игры.

Развитие эмоциональной сферы, появление эмоциональной децентрации. Механизмы эмоционального развития. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников.

Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.

Формирование самосознания детей. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников, формирование индивидуального стиля деятельности. Развитие самооценки и «образа-я» в дошкольном возрасте. Соподчинение мотивов, появление первой иерархии мотивов и становление новой мотивации. Половая и гендерная идентификация в дошкольном возрасте.

Проблема готовности к школьному обучению. Общая характеристика подходов к диагностике готовности к школьному обучению.

4. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте.

Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности, общие закономерности ее развития. Виды учебных мотивов. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Проблема оценки и отметки. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста.

Особенности общения детей в школьном коллективе. Факторы, обуславливающие статусное место младшего школьника в классе.

Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Проблема формирования научного мышления в младшей школе (Эльконин, Давыдов).

Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте, условия, стимулирующие развитие произвольности. Особенности осознания речи и ее элементов при разных формах обучения.

Развитие личности младшего школьника. Развитие рефлексии Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний школьника.

5. Особенности развития психики в подростковом возрасте

Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии (Выготский, Божович, Ш.Бюлер, Эриксон и др.). Анатомо-физиологические и психологические характеристики подросткового периода. Роль индивидуальных и половых различий в динамике кризиса. Гетерохронность различных сфер (биологической, социальной, психологической) развития подростка. Культурные и национальные особенности протекания подросткового кризиса.

Роль сверстников в психическом развитии подростка. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие особенности социальной ситуации развития подростков. Маргинальность подростковой культуры. Проблема социализации подростка, институты социализации в этом возрасте. Роль взрослого в психическом развитии и социализации подростка. Особенности протекания групповой идентичности в подростковом периоде.

Учебная деятельность подростков. Особенности когнитивного развития в этом возрасте.

Рефлексия и ее роль в осознании своих личностных качеств и формировании адекватного «образа-я». Развитие осознанности и дифференцированности представления о себе, соотношение личностной и социальной идентичности в подростковом возрасте. Соматическая идентичность, отношение к своему внешнему виду и полу, развитие гендерной идентичности. Становление иерархии мотивов, ее осознанности. Ценностные ориентации временная перспектива подростков. Индивидуальный стиль развития подростка, проблема акцентуации.

6. Юношеский возраст

Основные достижения подросткового и юношеского возраста. Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций юношей. Роль социальных переживаний в процессе социализации. Искусство и его влияние на становление структуры личности в юности. Юношеские дневники.

Половая идентификация, сравнительный анализ половой и гендерной идентификации в дошкольном, подростковом и юношеском возрасте. Индивидуальные, социальные и половые особенности развития психики в юности. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии социальной идентичности юношества. Ролевая идентичность (Эриксон), статусы идентичности, причины появления негативной идентичности (Марсия, Фогельсон). Девиантное поведение, причины его появления и способы предупреждения в юношеском возрасте,

Проблема самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. Развитие индивидуального когнитивного стиля.

7. Психология зрелости и старения

Общая характеристика зрелого возраста. Понятие биологического, хронологического, психологического и социального возраста. Понятие возрастной когорты. Молодость, средняя зрелость и зрелость как условные этапы периода зрелости.

Особенности познавательного развития и творчества в этот период. Возможности обучения в зрелом возрасте. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития в этот период. Кризисы зрелого возраста.

Роль семьи и общения в зрелости. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте. Особенности соотношения личностной и социальной идентичности в зрелом возрасте. Временная перспектива, ее динамика в период зрелости и перехода к периоду старения.

Психологическая характеристика процесса старения. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста. Кризис пожилого возраста. Изменение социального статуса и внутренней позиции человека при переходе на пенсию. Познавательное развитие в старости. Компенсаторные механизмы в период старения. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения.

Старость как социальная проблема. Проблема умирания. Психологическая помощь хронически и тяжело больным людям.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

Раздел. 1 Общая психология, психология личности, история психологии

1. «Образ-Я», его структура и роль в развитии личности
2. «Стиль жизни» и его развитие в теории А.Адлера.
3. «Эго-психология» Э.Эрикссона
4. «Черты» личности и их анализ в концепции Г.Олпорта
5. Анализ гештальтпсихологического направления в психологии.
6. Анализ гуманистических теорий развития личности.
7. Аффект неадекватности и его взаимосвязь с структурой «Образа-Я»
8. Взаимоотношения личности и общества в теории Э.Фромма
9. Внимание, его виды, свойства, механизмы
10. Общая характеристика воображения.
11. Восприятие пространства, движения и времени.
12. Вюрцбургская школа в психологии.
13. Генетическая психология Ж.Пиаже
14. Динамика социализации личности.
15. Естественнонаучные и гуманитарные подходы к психологической науке
16. Жизненный путь личности и его интерпретация в концепции Ш.Бюлер
17. Зарождение и развитие экспериментальной психологии В.Вундта.
18. Идентичность как один из важнейших факторов развития личности
19. Иерархия мотивов как образующая личности в теории А.Н. Леонтьева
20. Иерархия потребностей и их роль в становлении личности человека в концепции А.Маслоу
21. Индивидуальная психология А. Адлера
22. Исследование мышления в экспериментах Ж. Пиаже
23. Исследования развития личности детей в психоанализе (А.Фрейд, М.Клейн)
24. Когнитивная психология и когнитивная наука: тенденции развития.
25. Компенсация как механизм развития личности
26. Краткая характеристика основных психологических школ.
27. Личность, индивид, индивидуальность. Характеристика индивидуальности.
28. Механизмы развития личности в гуманистической психологии
29. Модификация психоаналитического подхода к личности в теориях глубинной психологии
30. Мотивационно-потребностная сфера как источник активности личности.
31. Общая характеристика креативности, ее виды.
32. Общая характеристика мышления. Виды мышления
33. Общая характеристика ощущений, их основные свойства.
34. Общая характеристика теории персонализма В.Штерна
35. общее понятие о психодинамических качествах человека.
36. Общие положения логотерапии В.Франкла
37. Оперантный бихевиоризм Б.Скиннера.

- 38 Операции мышления. Основные формы мышления.
- 39 Основные виды памяти, их характеристика.
- 40 Основные категории психологии
- 41 Основные методологические принципы бихевиоризма
- 42 Основные методологические принципы психоанализа
- 43 Основные методы психологии. Понятие о методе и методологии
- 44 Основные направления развития гуманистической психологии.
- 45 Основные положения концепции К. Хорни
- 46 Основные положения теории З.Фрейда
- 47 Основные принципы психологической науки
- 48 Основные процессы памяти, их диагностика
- 49 Основные психологические школы, их характеристика
- 50 Основные свойства восприятия. Их характеристика
- 51 Подход к исследованию личности в работах Г. Олпорта
- 52 Подход к проблеме личности в психоанализе.
- 53 Подход к самооценке в теории К.Роджерса.
- 54 Понятие о воле, структура волевого действия.
- 55 Понятие о восприятии. Восприятие и деятельность
- 56 Понятие о деятельности. Структура деятельности
- 57 Понятие о конвергентном и дивергентном мышлении.
- 58 Понятие об эмоциях. Основные виды эмоциональных процессов
- 59 Потребности и мотивы как образующие личности
- 60 Проблема архетипа в теории К.Юнга.
- 61 Проблема метода в теории ВПФ Л.С. Выготского
- 62 Проблема памяти в психологии. Понятие о генетических видах памяти.
- 63 Проблема самоактуализации в концепции Маслоу.
- 64 Проблема свободы воли в психологии личности
- 65 Проблема творческого мышления в работах М.Вертгаймера и В.Келлера.
- 66 Проблемная ситуация и задача. Этапы решения задач
- 67 Произвольная и произвольная память. Условия эффективного запоминания
- 68 Психологическая защита: история и современное состояние вопроса
- 69 Развитие психоаналитического направления в психологии
- 70 Развитие экспериментальной психологии
- 71 Речь и язык. Виды и функции речи.
- 72 Роль эмоциональных процессов в регуляции деятельности
- 73 Самооценка и уровень притязаний - общая характеристика.
- 74 Социализация и индивидуализация личности: концепции, проблема, дискуссии.
- 75 Социобихевиоризм и его подход к проблеме личности
- 76 Способности и одаренность.
- 77 Структура личности в концепции А. Маслоу
- 78 Структура личности в концепции К. Юнга
- 79 Структура личности в теории У.Джемса.
- 80 Структура сознания. Сознание и самосознание.

- 81 Теория З. Фрейда.
- 82 Теория поля К.Левина
- 83 Теория транзактного анализа Э.Берна
- 84 Типология личности К. Юнга
- 85 Формирование и развитие необихевиористического направления.
- 86 Фрейд-марксизм и его трактовка в работах Э.Фромма.
- 87 Характеристика бихевиористического направления в психологии.
- 88 Холизм в психологии личности
- 89 Этапы развития личности в теории Э. Эриксона
- 90 Этнопсихологические исследования развития личности М.Мид

Раздел 2. Возрастная психология

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследования в психологии развития.
2. Причины выделения возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки.
3. Принцип развития, виды развития в психологической науке.
4. Периодизация развития личности Э. Эриксона.
5. Основные категории психологии развития, их общая характеристика
6. Основные закономерности психического развития. Их общая характеристика.
7. Понятие об эволюционном и революционном, преформированном и неформированном путях развития.
8. Индивидуальный стиль жизни – исследования, теоретические и прикладные аспекты проблемы.
9. Механизмы психического развития, их общая характеристика.
10. Этнопсихологические исследования детства М. Мид
11. Подход к проблеме психического развития в психоанализе
12. Роль социальных переживаний в процессе социализации и инкультурации детей
13. Подход к проблеме психического развития в бихевиоризме
14. Подход к проблеме психического развития в гештальтпсихологии
15. Развитие рефлексивной концепции в психологии и ее влияние на современную практику обучения и воспитания
16. Подход к проблеме психического развития в гуманистической психологии
17. Современное состояние проблемы развивающего обучения, принципы, лежащие в основе развивающих программ.
18. Общее понятие о механизмах психического развития ребенка в глубинной психологии.
19. Понятие о функциональной и генетической периодизации, их достоинства и недостатки.
20. Подход к проблеме психического развития в концепции Л.С. Выготского
21. Биогенетические и социогенетические теории развития психики.

22. Теория персонализма В. Штерна
23. Оперантный бихевиоризм и его связь с технологиями развивающего обучения
24. Методологические принципы теории Ж. Пиаже
25. Возраст как историческая категория, общие подходы к исследованию возраста
26. Концепция С. Холла, педологическое движение и его роль в формировании возрастной психологии.
27. «Образ-Я», его динамика и роль в психическом развитии
28. Общее понятие о движущих силах и механизмах психического развития
29. Онтогенез и жизненный путь – общее и отличия
30. «Образ -Я», самооценка и уровень притязаний, их взаимосвязь и формирование в онтогенезе.
31. Потребность в самоактуализации и ее роль в психическом развитии детей.
32. Понятие психологической защиты, ее роль в развитии личности ребенка.
33. Взаимосвязь научения и обучения в теории бихевиоризма.
34. Временная перспектива: ее определения и динамика в онтогенезе.
35. Понятие о критических и литических периодах в процессе психического развития, значение кризисов.
36. Общее понятие о психодинамике и ее роль в формировании индивидуальных особенностей и стиля деятельности ребенка.
37. Роль ориентировки в формировании познавательных процессов
38. Когнитивная схема и ее роль в регуляции поведения человека.
39. Сравнительный анализ подхода к проблеме развития мышления в ведущих психологических школах
40. Взаимосвязь восприятия и мышления в онтогенезе
41. Взаимосвязь мышления и речи в психическом развитии ребенка.
42. Концепции развития речи, эвристический, спонтанный и обучающий подход
43. Понятие нормы, теоретическая, эмпирическая и индивидуальная норма.
44. Теории игры, их общая характеристика.
45. Основные принципы коррекции психического развития в гештальттера-пии, психодинамической и поведенческой терапии.
46. Компенсация как универсальный принцип коррекции
47. Общая характеристика развития ребенка в первые периоды онтогенетического развития.
48. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте, особенности протекания подросткового кризиса в разных культурах.
49. Общая характеристика развития человека в период зрелости и старения.
50. Понятие об отклоняющемся поведении, его виды и диагностика.

51. Особенности психического развития одаренных детей, диагностика одаренности.
52. Общие принципы диагностики психического развития детей

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Раздел 1. Общая психология, психология личности, история психологии

Основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология. Учебник / Москва, 2020. Сер.76. Высшее образование (1-е издание).
2. Психология личности. Пребывание в изменении : коллективная монография / М. О. Аванесян, А. А. Баканова, Н. В. Гришина [и др.] ; под ред. Н. В. Гришиной ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2019.
3. Гришина Н.В. Экзистенциальная психология. Учебник / СПб, Издательство С.-Петербургского университета, 2018.
4. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – СПб. Питер, , 2003.
5. Аналитическая психология: Прошлое и настоящее / К.Юнг, Э.Сэмюэль, В.Одайник, Дж.Хаббэк; Сост. В.В.Зеленский, А.М.Руткевич. М.: Мартис, 1995.
6. Андерсон Д. Р. Когнитивная психология. СПб., Питер, 2002.
7. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание человека. М., 2007.
8. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М., 1980.
9. Аткинсон Р.Л., Аткинсон Р.С., Смит Э.Е. и др. Введение в психологию. М., Олма-пресс, 2003
10. Боно. Эдвард де. Рождение новой идеи. О нешаблонном мышлении. М., 1997.
11. Брушлинский А.В. Субъект, мышление, учение, воображение. Психологи отечества. Избранные психологические труды в 70-ти томах. М.-Воронеж, 1996.
12. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987.
13. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., МГУ, 1990, 321 с.
14. Гальперин П.Я. Введение в психологию. СПб., Питер, 2001.
15. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.- Воронеж, 1998.
16. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1988.
17. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1988.
18. Грегори Р. Глаз и мозг. Психология зрительного восприятия. М.: Прогресс, 1970
19. Грегори Р. Разумный глаз. М., 1972.
20. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии. М.: Смысл, 2005.
21. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. Спб., Питер 2000.
22. Зинченко В.П. Образ и действие. Москва-Воронеж, Академия педа-

гогических и социальных наук, 1997

23. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1996
24. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. СПб., Питер, 2002,
25. Знаков В.В. Понимание в познании и общении. Изд.3-е, Самара 2000.
26. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1991.
27. Изард К. Психология эмоций. Спб, Питер, 2000.
28. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. – СПб .: Питер, 2003
29. Киршбаум Э. И., Еремеева А. И. Психологическая защита. М., 2000.
30. Когнитивная психология / Х. Гейвин. – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.
31. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология М., Аспект-пресс 2005
32. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб., Питер, 2006.
33. Леонтьев А. Н. Психология деятельности. М., 2003.
34. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
35. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. Изд.4, М., 1981.
36. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977 или в изд.: А.Н.Леонтьев Избранные психологические произведения. В 2 тт. Т. 2. М. Педагогика, 1983. С. 94-231.
37. Леонтьев Д. А. Психология смысла. М., 2003.
38. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. С-Пб.,Питер, 2004
39. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., 1999.
40. Маслоу А. Психология бытия. М., Рефл-бук, 1997
41. Мид. М. Культура и мир детства. М., Наука, 1988
42. Московичи С. Век толп. М., Прогресс, 1996
43. Общая психология (под ред. Братуся Б.С.) в 7 т. Внимание. М., Академия, 2006.
44. Общая психология (под ред. Братуся Б.С.) в 7 т. Ощущения и восприятие. М., Академия, 2005.
45. Общая психология (под ред. Братуся Б.С.) в 7 т. Память. М., Академия, 2006.
46. Общая психология. Тексты: В 3 т. /Отв. ред. В.В. Петухов. М., УМК «Психология», Генезис, 2001 -02
47. Петухов В.В. Природа и культура. М.: Тривола, 1996.
48. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. Смоленск, 1997.
49. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М., 2002.
50. Психология ощущений и восприятия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. М.: ЧеРо, 1999,
51. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М.: ЧеРо, 2000
52. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.,Прогресс, 1994

53. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. С-Пб, Питер, 1999.
54. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. - М., 1997. (Серия «Памятники психологической мысли»).
55. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М., 1996.
56. Теплов Б.М. Избранные труды. М., Педагогика, 1985
57. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., Академия, 2007
58. Ферхнем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. - СПб.: Питер, 2001
59. Фрейд З. «Я» и «ОНО». Тбилиси, Мерани, 1991.
60. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции. М., Наука, 1991
61. Фромм Э. Иметь или быть. М., Прогресс, 1990
62. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2, перераб. изд. СПб, 2003.
63. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Москва-Томск, 1997.
64. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. М., Прогресс, 1993
65. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, 1999.
66. Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: принцип дифференциации. СПб., Питер, 2007
67. Эриксон Э. Детство и общество. - СПб., Ленато 2002
68. Эриксон Э. Идентичность – юность и кризис. М., Прогресс, 1996
69. Юнг К. Архетип или символ. М.. Прогресс, 1991
70. Ярошевский М.Г. История психологии. М., Академия, 1996

Дополнительная литература:

1. Научный журнал «Новые Психологические исследования» / <http://newpsyresearches.ru/>
2. Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». <https://www.rsuh.ru/vestnik/ppo/>
3. Вестник Санкт-Петербургского Университета / Психология. <https://psyjournal.spbu.ru/>
4. Анцыферова Л.И., Ярошевский М.Г. Развитие и современное состояние зарубежной психологии. М., Наука, 1974
5. Бернштейн Н.А. Очерк по физиологии движений и физиологии активности. М., Наука, 1966
6. Бехтерев В.М. Объективная психология. М., Наука, 1991
7. Бехтерев В.М. Объективное изучение личности. Пг., Колосс, 1923
8. Богомолов А.С. Античная философия. М., МГУ, 1985
9. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование. М., 1981.
10. Будилова Е.А. Социально-психологические проблемы в русской науке. М., Наука, 1983,
11. Бэддели А. Ваша память. М.: ЭК;СМО-Пресс, 2001
12. Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. М., 1986
13. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т. М., Просвещение, 1982-83

14. Джемс У. Психология .- М.: Педагогика , 1991
15. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. М., Российское педагогическое агентство, 1990
16. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология: избр. психологические труды / под ред. М.Р.Гинзбурга. М.-Воронеж, 2003
17. Келлер В. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян. М., Мысль, 1930
18. Келли Дж. Психология личности (Теория личностных конструктов). СПб., 2000.
19. Леви-Брюль Л. Сверхестественное в первобытном мышлении. М., 1994.
20. Левин К. Динамическая психология. М., 2001.
21. Леви-Стросс К. Первобытное мышление. М., 1994.
22. Лейбниц Г-Ф. Новые опыты о человеческом разуме. М-Л., Наука, 1936
23. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.
24. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов. М., 1974.
25. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1979.
26. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 100 выдающихся психологов мира. М., Академия педагогических и социальных наук, 1997
27. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. С-П-г., Европа, 1997
28. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления. М., 2000.
29. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. М.- Воронеж, 1996.
30. Найссер У. Познание и реальность: смысл и принципы когнитивной психологии. БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 1998
31. Овчаренко В.И. Психо-аналитический глоссарий. Минск, Высшая школа, 1994
32. Олпорт Г. Становление личности. М., 2002.
33. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. Ростов-на Дону, Феникс, 1996. 1 т. – 306 с., 2 т. – 291 с.
34. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., Педагогика-пресс, 1994
35. Сеченов И.М. Избранные произведения. в 2 т. М., Наука, 1958. т.2
36. Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. М., Педагогика, 1975
37. Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Прайм- ЕВРОЗНАК, 2003.
38. Современная психология мотивации / Под ред. Д.А.Леонтьева. М, 2002.
39. Теплов Б.М. Психология индивидуальных различий. М. , 1961.
40. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. М., Наука, 1966
41. Ухтомский А.А. Доминанта. Л., Наука, 1966,
42. Франк С.Л. Предмет знания. Душа человека. С- Пг., Академия, 1995
43. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.,1990.
44. Фрейд З. О клиническом психоанализе. М., Медицина ,1991
45. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.

46. Фромм Э. Душа человека. М., Прогресс, 1992
47. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
48. Халперн Д. Психология критического мышления. Серия «Мастера психологии». Пер. с англ., С.Пб., 2000.
49. Шифман Х.Р. Ощущение и восприятие. СПб, Питер. 2003
50. Юнг К. Проблемы души нашего времени. М., Прогресс, 1993
51. Юнг К. Психологические типы М., Прогресс, 1995
52. Ярошевский М.Г. Историческая психология науки. СПб, изд-во международного гуманитарного фонда истории науки, 1994

Раздел 2. Возрастная психология

Основная литература:

1. Психология развития и возрастная психология. Головей Л.А., Дерманова И.Б., Савеньшева С.С., Василенко В.Е., Анисимова О.М., Данилова М.В., Логинова Н.А., Манукян В.Р., Михайлова Н.Ф., Петраш М.Д., Рыкман Л.В., Смирнова А.В., Стрижицкая О.Ю., Трошихина Е.Г., Энгельгардт Е.Е.
2. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд.)
3. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста. Учебник / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)
4. Психология развития и возрастная психология. Головей Л.А., Дерманова И.Б.
5. Учебник и практикум / Москва, 2015. Сер. 60 Бакалавр. Прикладной курс (1-е изд.)
6. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений. М., 2003.
7. Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. М., Когито-центр, 2000
8. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г., Этническая социализация подростка Москва-Воронеж, НПО «МОДЭК», 2000
9. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. - М., Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1995.
10. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. М.: Академический проект, 2006.
11. Выготский Л.С. Собр. соч. М., Просвещение, 1982-83, Т. 2, 4.
12. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., Интор, 1996.
13. Карабанова О.А. Психология семейных отношений. Гардарики, М., 2004
14. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Academia, 2003
15. Концепции социализации и индивидуации в современной психологии /Под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: 2010.
16. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития.– СПб.: Питер, 2004

17. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости. – М., 2002.
18. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии. М., Академия, 2004
17. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., Академия, 2000
19. Прихожан А.М. Психология тревожности (дошкольный и школьный возраст). СПб., Питер, 2007.
20. Психология развития (под. ред. Марцинковской Т.Д.) М., Академия, 2011
21. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. М., Аспент-Пресс, 2003
22. Эльконин Д.Б. Избранное - М., Академия педагогических и социальных наук, 1996.
23. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М., МГУ, 1990.
24. Эриксон Э. Детство и общество. - СПб., Ленато, 2002

Дополнительная литература:

1. Научный журнал «Новые Психологические исследования» / <http://newpsyresearches.ru/>
2. Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». <https://www.rsuh.ru/vestnik/ppo/>
3. Вестник Санкт-Петербургского Университета / Психология. <https://psyjournal.spbu.ru/>
4. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтологии. М.: Изд-во «Институт психологии РАН» 2004, 2006 г.
5. Балашова Е.Ю., Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В. Неудачные дети. М., Российское педагогическое агентство, 1997.
6. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. М., Гардарики, 2000.
7. Берн Ш. Гендерная психология. СПб., М., 2001.
8. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М. 1976.
9. Бернс Р.С., Кауфман С.Х. Кинематический рисунок семьи. М., 2000.
10. Блонский П.П. Психология младшего школьника. М., Академия педагогических и социальных наук, 1997.
11. Боулби Дж. Привязанность. М., 2003.
12. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., Педагогика, 1990.
13. Брунер Дж. Психология познания. М., Прогресс, 1977.
14. Бурменская Г.В., Лидерс А.Н., Карабанова О.В. Возрастно-психологическое консультирование. М., МГУ, 1990.
15. Валлон А. Психическое развитие ребенка. СПб, 2001.
16. Венгер Л.А. Развитие умственных способностей детей. М., Педагогика, 1991
17. Венгер Л.А., Венгер А.Л., Марцинковская Т.Д. Готов ли ваш ребенок к школе? М., Знание, 1994.

18. Возрастная и педагогическая психология. Тексты. - М.: МГУ, 1992
19. Гальперин П.Я. и др. Актуальные проблемы возрастной психологии. - М.: МГУ, 1978
20. Детская практическая психология (под ред. Марцинковской Т.Д.) Гардарики, М., 2003
21. Запорожец А.В. Избранное. М., Педагогика, 1986.
22. *Зеньковский В.В. Психология детства. Екатеринбург, Деловая книга, 1995*
23. Из жизни людей дошкольного возраста (под ред. Егоровой М.С.) М., Алтейя, 2001
24. Крайг Г. Психология развития, Сп.-Б, Питер, 2000
25. Лангмайер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага. 1985
26. Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей. МГУ, 1985.
27. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия.
28. Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1997
29. Лидерс А.Г., Краснова О.В. Социальная психология старения. М., Академия, 2001
30. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1996
31. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей - М., Линка-пресс, 1997
32. Мид. М. Культура и мир детства. М., Наука, 1988.
33. Мухина В.С. Возрастная психология. М., Академия, 1997.
34. Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России. Дубна, Феникс, 1995
35. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., Тривола, 1995.
36. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., Педагогика-пресс, 1994.
37. Подольский А.И. Становление познавательного действия. -М.:МГУ, 1987
38. Практическая психология образования. М., Творческий центр Сфера,
39. 1997.
40. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. М., Педагогика, 1988.
41. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., Академия, 2002
42. Смирнова Е.О, Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет. М., МГППУ, 2002
43. Смирнова Е.О. Психология ребенка. М., Владос, 2003
44. Социализация взрослых / Под ред. Л.А. Башарина, Л.В. Бродянской, С.Г. Вершловского. - М., Академия, 2002
45. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. М., МГУ, 1988

46. Стеценко А.П. Рождение сознания: становление значений на ранних этапах жизни. М., Владос, 2005.
47. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. М.: Знание 1989.
48. Толстых А. В. Возрасты жизни. - М., Мол. гвардия, 1988
49. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. – М., 1996.
50. Флейвелл Д. Генетическая психология Жана Пиаже. -М.: Просвещение., 1968.
51. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы личности. М. , Прогресс, 1993
52. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии.- М.:МГУ,1981
53. Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: принцип дифференциации. М., Столетие, 1997.
54. Эльконин Д.Б. Психология игры .- М., Педагогика, 1978
55. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М., МГУ, 1990.
56. Эриксон Э. Идентичность – юность и кризис. М., Прогресс, 1996

Перечень Интернет-ресурсов

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<https://cyberleninka.ru> – «КиберЛенинка» – научная библиотека открытого доступа.

<http://scintific.narod.ru> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<https://www.uisrussia.msu.ru/> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; политология; психология; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др.