

ОТЗЫВ

официального оппонента Сериковой Ларисы Александровны
на диссертационное исследование Ясинской Натальи Александровны,
выполненное на тему: ««Проектирование методической системы духовно-
нравственного воспитания студентов учреждения высшего образования»,
представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)

Актуальность темы диссертационного исследования.

На современном этапе развития российского общества особую значимость приобретает внесение изменений в структуру и содержание воспитательного процесса на всех уровнях отечественной системы образования. Это актуализирует проблему поиска новых подходов и инструментов создания системы духовно-нравственного воспитания, направленного на построение индивидуальной иерархии духовных ценностей, духовно-нравственных представлений, установок и мотивов поведения у детей и молодежи.

В связи с этим, считаем, что Наталья Александровна Ясинская своевременно обращается к исследованию проблемы проектирования методической системы духовно-нравственного воспитания студентов учреждения высшего образования и выявлению педагогических условий ее эффективного функционирования. Автор убедительно показывает особое значение организации высшего образования как института, оказывающего влияние на вектор духовно-нравственного становления студентов, что делает исследование особенно актуальным.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Автором исследования достаточно четко и точно определен научный аппарат исследования.

Методологические основы исследования, его логика и стратегия, выбор

средств теоретического анализа и степень разработки понятийного аппарата заслуживает положительной оценки и свидетельствует о высокой теоретико-методологической культуре автора. Н. А. Ясинская дает качественный глубокий анализ фундаментальных трудов в области педагогики и актуальных современных научных исследований, а в процессе решения исследовательских задач использует ключевые методологические подходы: системный, информационный, деятельностный и аксиологический. Корректное использование и синтез этих подходов позволили соискателю выстроить целостную концепцию исследования и обеспечить глубину теоретического анализа проблемы в соответствии с целью и задачами обозначенными диссертантом. Сформулированные выводы являются обоснованными результатами исследовательской работы и могут быть экстраполированы на аналогичные образовательные учреждения.

Новизна научных положений, выводов и рекомендаций, представленных в диссертации.

На основании детального анализа сущности понятий «проектирование», «проектирование методических систем воспитания», «проектирование методических систем воспитательной деятельности», исследования философского, психологического и педагогического направлений изучения духовно-нравственного воспитания) выведено авторские определения:

«Мы определяем проектирование методических систем воспитательной деятельности как процесс, направленный на разработку теоретического прообраза действий, предполагающих системное, целенаправленное применение определенного комплекса взаимосвязанных методов, приёмов, форм и средств воспитания, в соответствии с определенными целями воспитания» (С. 17).

«Методическая система духовно-нравственного воспитания студентов представляет собой теоретико-методологический конструкт, репрезентирующий структурно-функциональное единство целевых, ценностно-содержательных, организационно-технологических и

результативных компонентов, детерминированных культурологическим основанием» (С. 55 диссертации).

Диссертантом определено понятие «духовно-нравственная воспитанность — это не только знания и ценностные установки, но и готовность, и умения действовать в соответствии с определенными принципами нравственности и морали, а также ценностными ориентациями» (С. 62 диссертации). «Духовно-нравственная воспитанность — интегративный результат, полученный согласно сформированной целостной системе знаний, представлений, понятий, эмоционально-ценностных отношений, умений и навыков действовать в открытом социуме, транслировать духовно-нравственные ценности, совершать нравственные поступки и претворять их в действительность. Особенность духовно-нравственной воспитанности — наличие искренних мотивов, в основе которых лежит стремление к добру» (положения выносимые на защиту).

Убедительными и обоснованными представляются педагогические условия, выявленные диссертантом (С. 81-83).

Автором исследования разработана структура методической системы духовно-нравственного воспитания, носящая инновационных характер, которая отражает логику и внутреннюю динамику исследуемого процесса и представлена и определяется специфическими принципами проектирования методической системы духовно-нравственного воспитания, диагностическими материалами, инновационным содержанием форм воспитательной работы. Графическое представление методической системы в виде схемы дает возможность целостно представить суть изучаемого процесса.

Особую ценность, на наш взгляд, представляет опытно-экспериментальная работа, проведенная и корректно описанная диссертантом. Н. А. Ясинская грамотно подбирает диагностический инструментарий, и адаптирует методики к задачам экспериментальной работы, что позволило диссертанту получить достоверные и убедительные экспериментальные данные. Особого внимания заслуживают материалы формирующего этапа

опытно-экспериментальной работы: микрокурсы «17 традиционных ценностей»; цикл тренингов по духовно-нравственному воспитанию студентов «Я вчера. Я сегодня. Я завтра»; социально-педагогический проект «Если б нравственность говорила...»; кинолекторий «Нравственность с экрана». Эти воспитательные события отражают положения теоретической части диссертационного исследования и могут стать ценным материалом для повышения уровня воспитанности студентов в рамках методической системы духовно-нравственного воспитания обучающихся учреждений высшего образования.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в обогащении теории духовно-нравственного воспитания идеями, позволяющими организовать процесс проектирования методической системы духовно-нравственного воспитания студентов учреждений высшего образования в том числе идеей расширения комплекса традиционных ценностей 809 Указа Президента Российской Федерации за счет внесения в перечень ценностей, рекомендованных для освоения студентами таких как «доверие», «забота», «верность» (С. 44 диссертации), дополнении теории воспитания информацией о значимости системного, информационного, культурологического и аксиологического подходов для проектирования методической системы духовно-нравственного воспитания; обогащении методики воспитания знаниями о возможностях реализации педагогических условий проектирования методической системы духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи.

Практическая значимость диссертационного исследования Н. А. Ясинской связана с внедрением в воспитательный процесс предложенных педагогических условий и методической системы, обеспечивающих организацию и управление процессом духовно-нравственного воспитания студентов учреждения высшего образования; возможностью использования диагностического инструментария позволяющего оперативно оценивать степень духовно-нравственной

воспитанности студентов учреждения высшего образования; применением положений диссертационного исследования при методических систем духовно-нравственного воспитания различных категорий обучающихся.

Степень достоверности и обоснованности результатов и выводов.

Полученные Н. А. Ясинской результаты обладают необходимой степенью обоснованности. Положения, выносимые на защиту адекватны объекту, предмету, задачам, подтверждают рабочую гипотезу исследования, отвечают критерию новизны относительно темы и проблемы диссертационной работы.

Однако, в процессе знакомства с диссертационным исследованием, возник ряд **вопросов и замечаний**:

1. При наличии в диссертационном исследовании корректного описания представленных компонентов методической системы (целевой блок, ценностно-содержательный блок, организационно-технологический блок, результативный блок) отсутствует характеристика взаимосвязей между ними. Наличие такой характеристики, на наш взгляд, могло бы обогатить современную теорию построения педагогических и методических систем.

2. В диссертации представлена методическая система духовно-нравственного воспитания студентов учреждения высшего образования, однако ее специфика ограничивается характеристикой условий вуза. Какие возрастные, а возможно и поколенные, особенности студенческой молодежи следует учитывать при проектировании, апробации и внедрении этой и подобных методических систем?

3. В автореферате и диссертации приводится схематическое представление методической системы духовно-нравственного воспитания студентов учреждения высшего образования. Чем эта система отличается от моделей духовно-нравственного воспитания студентов, представленных в исследованиях со схожей проблематикой?

4. В качестве второго положения выносимого на защиту заявлено: «Духовно-нравственная воспитанность – интегративный результат, полученный

согласно сформированной целостной системе знаний, представлений, понятий, эмоционально-ценностных отношений, умений и навыков действовать в открытом социуме, транслировать духовно-нравственные ценности, совершать нравственные поступки и претворять их в действительность. Особенность духовно-нравственной воспитанности – наличие искренних мотивов, в основе которых лежит стремление к добру». В тексте диссертации автор несколько раз обращается к характеристике понятия духовно-нравственная воспитанность (С. 88, 96, 110), однако в этой формулировке определение не встречается и не обосновывается.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не отменяют общей положительной оценки представленного диссертационного исследования.

Ключевые результаты диссертационного исследования Н. А. Ясинской отражены в 12 опубликованных научных работах, среди которых 5 статей размещены в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для опубликования научных результатов диссертаций.

Заключение. Диссертация Ясинской Натальи Александровны на тему «Проектирование методической системы духовно-нравственного воспитания студентов учреждения высшего образования» представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи в области педагогической науки.

Аннотация диссертации оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями и в целом соответствует тексту диссертации и отражает замысел, структуру, логику, содержание и полученные результаты.

В целом диссертационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук согласно пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (в редакции от 28 августа 2017 г. № 475; с изменениями от 20 марта 2021 г. № 426)., предъявляемым к

кандидатским диссертациям, а ее автор – Ясинская Наталья Александровна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

Официальный оппонент

Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный

педагогический университет

им. М. Е. Евсевьева»

Подпись Сериковой Л. А. заверяю

Ученый секретарь Ученого совета

канд. пед. наук, доцент

24.04.2026 г.



Серикова Лариса Александровна

Т. Н. Приходченко

Контактная информация:

Серикова Лариса Александровна ФГБОУ ВО «Мордовский государственный

педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, 430032 Республика

Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д.11а

Тел: 8(8342) 33-92-50, office@mordgpi.ru