

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.499.01 ПО ЗАЩИТЕ
ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК,
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК, СОЗДАННОГО НА
БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЛИТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело N _____
решение диссертационного совета от 25.05.2026 г. № 3

О присуждении Ясинской Наталье Александровне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация Ясинской Н. А. «Проектирование методической системы духовно-нравственного воспитания студентов учреждения высшего образования» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки) принята к защите 16 марта 2026 г. (Протокол заседания №2) диссертационным советом 24.2.499.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет», Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Приказ Минобрнауки России №750/нк от 22.07.2024 г.).

Соискатель Ясинская Наталья Александровна, 12.06.1992 года рождения.

В 2020 году соискатель окончила Мелитопольский государственный педагогический университет им. Б. Хмельницкого, присвоена квалификация «Магистр» по специальности «Менеджмент» (диплом М20 № 114553 от 31 декабря 2020 года).

В 2025 году соискатель окончила гуманитарно-педагогический факультет ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет», присвоена квалификация «Магистр» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (диплом с отличием № 108524 1425977 от 17 февраля 2025 года).

В 2025 году соискатель окончила аспирантуру на базе ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет», по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки) (Свидетельство об окончании аспирантуры № 108531 0001464 от 01 декабря 2025 года).

Справка о сдаче кандидатских экзаменов выдана в 2024 г. ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет» (№150 от 05.06.2024 г.)

С 02.09.2024 г. по настоящее время работает старшим преподавателем кафедры педагогики и психолого-педагогического образования Института

педагогики ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет», Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, Москалева Людмила Юрьевна, проректор по научной и инновационной деятельности ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет».

Официальные оппоненты:

1. Тамарская Нина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».
2. Серикова Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

Дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Пермь), в своем положительном отзыве, составленном Коломийченко Людмилой Владимировной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой дошкольной педагогики и психологии, утвержденном Егоровым Константином Борисовичем, кандидатом исторических наук, доцентом, ректором ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», указала, что работа соответствует заявленной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), диссертационное исследование выполнено на профессиональном уровне, исследовательский материал изложен самостоятельно, полно, целостно и логично, содержание автореферата отражает основные положения и результаты диссертационной работы.

В отзыве указано, что диссертационная работа Натальи Александровны Ясинской на тему «Проектирование методической системы духовно-нравственного воспитания студентов учреждения высшего образования», является законченной научно-квалификационной работой, в которой на основе выполненных автором исследований решена важная научно-исследовательская задача, имеющая весомое значение для развития педагогической науки в области теории и методики воспитания. Диссертационная работа по своей актуальности, уровню новизны, значимости для педагогической науки, соответствует всем требованиям, указанным в пп. 9-14 раздела II «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. 25.01.2024 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор, Ясинская Наталья Александровна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и

уровням образования).

Отзыв на диссертацию и автореферат обсужден и одобрен на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (протокол № 8 от 03.04.2026 г.)

Соискатель имеет всего 12 опубликованных работ, из них по теме диссертации – 12, в том числе 5 из них опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Наиболее значимые работы по теме диссертации, опубликованные в рецензируемых научных изданиях:

1. Ясинская, Н. А. Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи: критерии, показатели и уровни / Н. А. Ясинская, Л. Ю. Москалева // Человеческий капитал. – 2024. – № 6(186). – С. 301-308. (0,93 п.л.).

2. Ясинская, Н. А. Философский аспект духовно-нравственного воспитания / Н. А. Ясинская // Современное профессиональное образование. – 2025. – № 1. – С. 27-30. (0,46 п.л.).

3. Ясинская, Н. А. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания студентов новых регионов / Н. А. Ясинская // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия Педагогические науки. Образование. – 2025. – № 3(128). – С. 240-248. (0,73 п.л.).

4. Ясинская, Н. А. Готовность студентов действовать на основе духовно-нравственных ценностей / Н. А. Ясинская // Вестник педагогических наук. – 2025. – № 10. – С. 55–61. (0,75 п.л.).

5. Ясинская, Н. А. Диагностика уровней духовно-нравственной воспитанности студенческой молодежи / Н. А. Ясинская // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2025. – № 218. – С. 183–193. (0,98 п.л.).

Основные результаты по теме исследования опубликованы с 2022 по 2025 годы общим объемом 5,52 п.л. (в том числе лично автором 5,2 п.л.).

В диссертационной работе отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указывается актуальность проведенного исследования в области проектирования методической системы духовно-нравственного воспитания студентов учреждения высшего образования.

Отзывы на автореферат прислали:

1) Романенко Юлия Анатольевна – доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» (г. Донецк);

2) Мусханова Исита Фахидовна – доктор педагогических наук, профессор, директор Института филологии, истории и права ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (г. Грозный);

3) Мельникова Инна Игоревна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой методик и технологий специального и инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (г. Ярославль);

4) Кругликова Галина Александровна – кандидат исторических наук, доцент, заведующая кафедрой истории России, директор Научно-методического центра сопровождения педагогических работников ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург).

В отзыве Романенко Юлии Анатольевны отмечается, что подходы, как и принципы, целесообразно было бы внести во внутреннюю часть схемы (рис.1) на странице 17 автореферата, а концептуальный блок буквально просится в схему рисунка, указанного выше, и усматривается в нем модель методической системы духовно-нравственного воспитания студентов учреждения высшего образования.

В отзыве Мусхановой Иситы Фахидовны сделано замечание, что в автореферате не в полной мере раскрыта специфика взаимодействия субъектов воспитательного процесса в рамках предложенной системы и уточнение данного вопроса позволило бы более полно представить механизмы функционирования системы в реальных условиях вуза.

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что автореферат соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 (ред. 25.01.2024 г.), а автор диссертации Ясинская Н. А. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). В отзывах на автореферат критических замечаний высказано не было. На все вопросы и замечания, указанные в отзывах соискатель ответила в ходе защиты.

В положительном отзыве ведущей организации содержатся следующие рекомендации и замечания:

1.1. На 10 и 11 страницах диссертации духовно-нравственная воспитанность рассматривается автором как «интегративный результат, полученный согласно сформированной целостной системе знаний, представлений, понятий, эмоционально-ценностных отношений, умений и навыков действовать в открытом социуме, транслировать духовно-нравственные ценности, совершать нравственные поступки и претворять их в действительность». Далее по тексту всей работы это определение модифицируется и в качество, и в свойство. Необходимо конкретизировать окончательную позицию исследователя в этом вопросе.

1.2. В выводах по главам не отражены сущность, разновидности, специфика и алгоритмы проектирования, фигурирующих в теме диссертации и в их названиях.

1.3. В определении соответствия работы паспорту специальности автор «обедняет» перечень направлений исследования, поскольку его содержание

соответствует позициям 4, 9, 12.

2. Положительный отзыв первого официального оппонента доктора педагогических наук, Тамарской Нины Васильевны включает следующие замечания:

2.1. Описание методической системы было бы более полным, если бы автор акцентировала внимание и яснее определила комплексы методических приемов, эффективность которых является наибольшей для формирования конкретных ценностей (автором рассмотрены 17).

2.2. Очевидно, что представленная методическая система развивается в логике восхождения от младших курсов, на которых обучаются студенты, к старшим. Более четкое описание такой логики могло бы обеспечить понимание динамики развития методической системы, что повысило бы практическую значимость исследования.

3. Положительный отзыв второго официального оппонента кандидата педагогических наук, профессора Сериковой Ларисы Александровны содержит следующие замечания:

3.1. При наличии в диссертационном исследовании корректного описания представленных компонентов методической системы (целевой блок, ценностно-содержательный блок, организационно-технологический блок, результативный блок) отсутствует характеристика взаимосвязей между ними. Наличие такой характеристики, на наш взгляд, могло бы обогатить современную теорию построения педагогических и методических систем.

3.2. В качестве второго положения выносимого на защиту заявлено: «Духовно-нравственная воспитанность – интегративный результат, полученный согласно сформированной целостной системе знаний, представлений, понятий, эмоционально-ценностных отношений, умений и навыков действовать в открытом социуме, транслировать духовно-нравственные ценности, совершать нравственные поступки и претворять их в действительность. Особенность духовно-нравственной воспитанности – наличие искренних мотивов, в основе которых лежит стремление к добру». В тексте диссертации автор несколько раз обращается к характеристике понятия духовно-нравственная воспитанность (С. 88, 96, 110), однако в этой формулировке определение не встречается и не обосновывается.

Соискатель Ясинская Н. А. в ходе защиты ответила на вопросы оппонентов и ведущей организации и доказательно обосновала значимость осуществленных исследований и достигнутых результатов. В отзывах оппонентов и ведущей организации критических замечаний высказано не было.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается соответствием профиля научных работ направлению научных исследований в диссертационной работе, их компетентностью в соответствующей отрасли и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– разработана методическая система духовно-нравственного

воспитания студентов учреждения высшего образования, представляющая собой теоретико-методологический конструкт, репрезентирующий структурно-функциональное единство целевых, ценностно-содержательных, организационно-технологических и результативных компонентов, детерминированных культурологическим основанием; усовершенствована критериально-диагностическая база исследования, а именно: разработаны критерии воспитанности (когнитивный, мотивационно-ценностный и поведенческий), определены характеризующие их показатели и уровни (высокий, средний, низкий) духовно-нравственного воспитания студентов;

- предложены специфические принципы проектирования методической системы духовно-нравственного воспитания, разработанные на основании общенаучных (системный, информационный) и частнонаучных (аксиологический, культурологический) подходов;

- доказана перспективность использования методической системы духовно-нравственного воспитания студентов в культурно-образовательном пространстве учреждения высшего образования;

- введено авторское определение понятия «методическая система духовно-нравственного воспитания», конкретизирована и содержательно уточнена сущность и структура понятия «духовно-нравственная воспитанность студентов».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- доказаны теоретические положения, вносящие вклад в расширение представлений о системе духовно-нравственного воспитания студентов, расширяющие границы применимости методических систем в воспитательной работе учреждения высшего образования. Теоретически выделены и описаны этапы проектирования методической системы духовно-нравственного воспитания, структурированы принципы проектирования методической системы духовно-нравственного воспитания студентов учреждения высшего образования, выделены общие и специфические принципы. охарактеризована специфика применения подходов к проектированию методической системы духовно-нравственного воспитания;

- применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использован комплекс исследовательских методов с учетом специфики каждого этапа работы: теоретические (теоретический анализ и обобщение философских, культурологических, психологических, педагогических, методических трудов по проблеме исследования; методы педагогического конструирования и проектирования; изучение и обобщение инновационного педагогического опыта; системный анализа и синтез; дедукция и индукция), эмпирические (наблюдение, беседы, анкетирование студентов, педагогический эксперимент) и специальные (математической обработки результатов эксперимента) методы;

- изложены структурные составляющие методической системы

духовно-нравственного воспитания, охарактеризованы педагогические условия духовно-нравственного воспитания студентов с учетом особенностей новых регионов; предложены педагогические условия, повышающие уровень духовно-нравственной воспитанности студенческой молодежи: создание позитивной, поддерживающей и безопасной среды; интеграция духовно-нравственных ценностей в учебно-воспитательном процессе учреждения высшего образования; вовлечение студентов в общественную деятельность и стимулирование их социальной активности и ответственности; использование современных технологий для совершенствования воспитательного процесса и диагностики уровня воспитанности студентов;

- раскрыты особенности духовно-нравственного воспитания студентов, уточнена сущность понятия «духовно-нравственная воспитанность студентов» с учетом специфики характеристики возрастных особенностей студенческой молодежи; обосновано использование современных средств воспитания и диагностических методик уровня духовно-нравственной воспитанности в методической системе духовно-нравственного воспитания студентов учреждения высшего образования;

- изучены психолого-педагогические особенности студенческой молодежи, сущность и содержание дефиниций, раскрывающих специфику духовно-нравственного воспитания в учреждении высшего образования;

- проведена модернизация основных подходов к проблеме проектирования методических систем духовно-нравственного воспитания, и, с учетом современной российской образовательной традиции и государственной политики в сфере образования и воспитания молодежи определены цели, общие и специфические принципы системы духовно-нравственного воспитания, формы, методы и средства воспитания, а также внешние и внутренние критерии эффективности методической системы духовно-нравственного воспитания студентов в учреждении высшего образования, определен диагностический инструментарий для оценки уровня духовно-нравственной воспитанности студентов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработаны и внедрены в воспитательную практику учреждений высшего образования (ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет») теоретические положения и результаты эмпирического исследования проектирования методической системы духовно-нравственного воспитания, включающей в себя диагностические методики, классические и инновационные формы и методы воспитания, которые могут быть использованы для организации воспитательной работы в системе высшего образования, направленной на повышения уровня духовно-нравственной воспитанности студентов, а также могут стать основой для курсов повышения квалификации преподавателей и

учителей;

- определены перспективы дальнейшего исследования с учетом необходимости изучения проблемы духовно-нравственного воспитания студентов в контексте работы органов студенческого самоуправления, а также решения и специального эмпирического исследования вопросов, связанных с соотношением духовно-нравственного воспитания студентов в образовательном процессе учреждения высшего образования с конкретными профилями обучения и индивидуальным выбором профессии;

- создан авторский цикл тренингов для студентов «Я вчера. Я сегодня. Я завтра», микрокурсы «17 традиционных ценностей», способствующих персонализации образования в приобретении обучающимися дополнительных знаний и навыков в области духовно-нравственного воспитания;

- представлены эмпирические данные, разработано инновационное содержание методической системы, которое определено специфическими принципами проектирования методической системы духовно-нравственного воспитания; разработаны диагностические материалы, задающие тональность и субъективность процессу духовно-нравственного воспитания; инновационным содержанием форм воспитательной работы (микрокурсы, направленные на формирование у студентов знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях; цикл тренингов, основой которого является репрезентация взглядов философов и педагогов на современное изменяющееся культурно-образовательное пространство).

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- основные положения диссертации логически аргументированы, концептуальны, доказаны;

- эмпирические данные, полученные в ходе исследования, подтверждают достоверность научных положений, выводов и заключений, которые обеспечены результатами контент-анализа научных источников, корректным использованием методологических средств, релевантных основным целям и задачам исследования, обозначенным выбором диагностического инструментария, результатами статистического анализа полученных данных;

- для экспериментальных исследований применялись апробированные методы, адекватные целям и задачам диссертации; репрезентативная выборка, математическая обработка данных осуществлялась с использованием современных компьютерных программ;

- теория построена на известных, проверяемых данных и согласуется с опубликованными отечественными и зарубежными исследованиями по проблематике духовно-нравственного воспитания студентов учреждения высшего образования, опирается на классические и современные теоретические положения философии, психологии и педагогики;

- идея базируется на анализе методологических научных подходов в понимании духовно-нравственного воспитания, с учетом возрастных особенностей студентов, а также эмпирически доказанных и обоснованных

положениях о взаимосвязи духовности и нравственности как ключевых категорий в структуре понятия «духовно-нравственное воспитание» и процесса становления и гармоничного развития личности в условиях изменяющегося культурно-образовательного пространства;

- использованы результаты теоретических и эмпирических исследований, раскрывающие различные аспекты внедрения методической системы воспитания, целью которой является повышение уровня духовно-нравственной воспитанности студентов;

- установлено, что духовно-нравственная воспитанность – это динамическая система знаний и ценностных отношений в вопросах духовности и нравственности, а также умение действовать в открытом социуме, транслируя духовно-нравственные ценности. Следовательно, методическая система духовно-нравственного воспитания – это совокупность методов и приемов осуществления духовно-нравственного воспитания, предполагающая определённый порядок оказания психолого-педагогического влияния на сознание и деятельность студентов. Фундаментом этой системы являются духовно-нравственные ценности и духовно-нравственная культура народа. Методическая система духовно-нравственного воспитания распространяется на отношения в системе «преподаватель – студент – общество» и предполагает продуманный план действий с учетом классификации уровней воспитанности, учитывающих духовно-нравственные качества и свойства личности студента, его деятельности от общей идеи к конкретным действиям;

- использованы современные методики сбора и обработки исходной информации (психолого-педагогические методы диагностики ведущих ценностных ориентаций студента, методы опроса, тестирования, решения задач с нравственным выбором, методы самооценки ведущих нравственных качеств, интервью, письменные опросы и др.) и статистические процедуры обработки полученных данных (критерий Пирсона), что обеспечивает внутреннюю согласованность, обоснованность и достоверность выводов диссертационного исследования.

Личный вклад соискателя состоит в выборе и проработке теоретико-методологических оснований исследования, в самостоятельном анализе и интерпретации собранных данных, непосредственном участии в научных исследованиях, в анализе и формулировании теоретических положений, в апробации результатов исследования на конференциях различного уровня и посредством их публикаций, в том числе в ведущих рецензируемых журналах из перечня ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

В дискуссии приняли участие члены совета: д.ф.н., профессор Троицкая Т.С., д.п.н., профессор Харченко С.Я., д.п.н., профессор Гуров С.Ю., д.п.н., профессор Алфимов В.Н., д.п.н., профессор Цапов В.А., д.п.н., профессор Сосницкая Н.Л., д.п.н., профессор Крамаренко А.Н.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Ясинская Н. А. аргументированно ответила на все задаваемые ей в

ходе заседания вопросы.

Диссертационным советом сделан вывод о том, что диссертация представляет собой законченную научно-квалификационную работу, соответствует всем критериям, указанным в разделе II «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. 25.01.2024 г.).

На заседании 25.05.2026 г. диссертационный совет принял решение присудить Ясинской Н.А. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), за решение научной задачи, связанной с проектированием методической системы духовно-нравственного воспитания студентов учреждения высшего образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 11 докторов наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), участвовавших в заседании, из 13 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 11, против – 0, недействительных бюллетеней – нет.

Председествовавший,
заместитель председателя
диссертационного совета
24.2.499.01

Ученый секретарь
диссертационного совета
24.2.499.01

25.05.2026 г.



В. В. Молодыхенко

Е. М. Троицкая