

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО «Пермский
государственный гуманитарно-
педагогический университет»

_____ К. Б. Егоров

«6» апреля 2026 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации - Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» на диссертацию **Ясинской Натальи Александровны** на тему «Проектирование методической системы духовно-нравственного воспитания студентов учреждения высшего образования», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

Актуальность темы исследования

Духовно-нравственное воспитание россиян в современных условиях функционирования и развития отечественной системы образования рассматривается в качестве одного из гарантов становления их гражданской идентичности, значимость которой отмечается в Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Решение задач по данному направлению воспитательной работы является доминирующим на всех уровнях образовательной системы, имея особое значение в подготовке высококвалифицированных кадров как носителей и трансляторов традиционных национальных ценностей. Представленное Н. А. Ясинской исследование посвящено чрезвычайно актуальной для современной

педагогике проблематике: проектированию методической системы духовно-нравственного воспитания студентов учреждения высшего образования. Актуальность исследуемой проблемы определяется не только практической потребностью образовательных организаций в эффективных моделях и проектах воспитания, но и существенным пробелом в понимании их сущности, видового разнообразия, алгоритмов разработки и реализации. В представляемом к защите исследовании вполне убедительно подтверждено, что категория «проектирование» до сих пор преимущественно разрабатывалась применительно к обучению (проектирование образовательных программ, учебных занятий), тогда как ее эвристический потенциал для построения воспитательных систем остается недостаточно раскрытым. Диссертация Н.А. Ясинской восполняет этот теоретический дефицит, предлагая не только содержательную модель методической системы духовно-нравственного воспитания, но и сам алгоритм (этапы, принципы, условия) ее проектирования. Это придает исследованию методологическую ценность и расширяет понятийный аппарат современной теории воспитания.

Сопоставление результатов анализа нормативно-правовых документов, научных исследований и реального состояния практики в данной области подготовки кадров приводит соискателя к вполне аргументированным выводам о наличии рассогласований между государственной политикой, ориентированной на духовно-нравственное воспитание молодежи, и низкой изученностью проблем, связанных с проектированием систем воспитания студентов вузов; между объективной необходимостью усовершенствования духовно-нравственного воспитания будущих специалистов и недостаточностью соответствующего методического обеспечения этого процесса в системе высшего образования.

Основные научные результаты, их значимость, оценка новизны, достоверности, обоснованности результатов

Значение научных результатов исследования очевидно в контексте разрешаемой проблемы, связанной с рассогласованием доминирующих позиций государственного и институционального уровней в области освоения традиционных духовно-нравственных ценностей студентами университетов. Не вызывает сомнения **научная новизна исследования**, результаты которого обогащают современную теорию и практику высшего образования конкретизацией основополагающих понятий, что позволяет преодолеть существующую в педагогической науке их терминологическую неопределенность; определением специфических принципов проектирования методической системы духовно-нравственного воспитания, базирующихся на интеграции общенаучных и частнонаучных подходов, что обеспечивает методологическую состоятельность предлагаемой модели и задает векторы ее практической реализации; усовершенствованием критериально-диагностической базы исследования, что обеспечивает валидность и надежность педагогических измерений; разработкой методической системы духовно-нравственного воспитания студентов, детерминированной культурологическим основанием, что обеспечивает органичную связь воспитательного процесса с традиционными духовно-нравственными ценностями отечественной культуры и историческим опытом народа.

Высокая степень **обоснованности научных положений** подтверждается правомочностью определения методологических подходов к теоретическому обоснованию и разработке методической системы духовно-нравственного воспитания студентов; проведением теоретической и прикладной части исследования в соответствии с основными гипотетическими посылами; научно обоснованными параметральными и уровневыми характеристиками духовно-нравственной воспитанности будущих специалистов; обширной фактологической, источниковедческой и эмпирической базой; признанием результатов исследования широкой педагогической общественностью в ходе публичного обсуждения

диссертационных материалов, представленных на конференциях и форумах международного и федерального уровней, опубликованных в статьях, получивших одобрение педагогической общественности; сочетанием объективных качественных и количественных показателей оценки результатов исследовательской деятельности; широтой апробации, успешной экспериментальной верификацией основных гипотетических посылок.

Ясинской Н.А. произведен глубокий феноменологический, логико-методологический, сравнительно-сопоставительный, психолого-педагогический анализ научных трудов отечественных и зарубежных ученых, связанных с проблемами проектирования методических систем духовно-нравственного воспитания студентов. В теоретическом обосновании духовно-нравственного воспитания личности как смысловой детерминанты проектирования методических систем посредством глубокого анализа и интерпретации основных положений философских, культурологических и психолого-педагогических исследований соискателем конкретизируется и определяется ряд рабочих понятий, раскрывающих специфику данного направления воспитания будущих специалистов и применения современных форм и методов в его организации, раскрываются особенности духовно-нравственного воспитания студентов.

Вполне правомерной является позиция автора в отношении критериально-диагностической базы исследования, подкрепляемая ссылками на материалы фундаментальных работ, признаваемых в качестве авторитетных современным педагогическим сообществом.

Достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждается рациональным применением комплекса методов теоретического и экспериментального исследования, адекватного его задачам и логике; репрезентативностью выборки и длительностью опытно-экспериментальной работы; применением валидных диагностических методик и методов математической статистики, подтверждающих значимость полученных результатов; сравнительным

количественным и качественным анализом полученных данных; положительной динамикой результатов опытно-экспериментальной работы.

Теоретическая значимость исследования Ясинской Н.А. определяется его вкладом в развитие теории духовно-нравственного воспитания применительно к условиям высшей школы: феноменологический анализ ключевых понятий исследования позволяет конкретизировать терминологический аппарат современной педагогики в условиях полипарадигмального образовательного пространства; обоснованность методологических подходов вносит вклад в систему научных представлений об организации процесса духовно-нравственного воспитания будущих специалистов, способствует развитию и уточнению новых идей, формулировок приоритетных исследовательских задач в соответствии с современными ориентирами образовательной политики; конкретизация особенностей и принципов проектирования методической системы, обоснование параметральных и уровневых характеристик духовно-нравственной воспитанности студентов обогащают квалиметрические аспекты теории педагогики в области диагностики и мониторинга их личностных достижений. Автором уточнена сущность и структура феномена духовно-нравственной воспитанности студентов, выявлены возрастные и социально-психологические особенности студенческой молодежи, значимые для организации воспитательного процесса. Разработанные теоретические положения и принципы проектирования методической системы могут служить основой для дальнейших научных изысканий в области педагогики и методики воспитательной работы.

К несомненным достоинствам представляемой к защите работы следует отнести ряд принципиальных позиций автора относительно специфики разработанной методической системы духовно-нравственного воспитания, отражающей отношения «преподаватель – студент – общество» и предполагающей алгоритмизированный план действий по ее реализации с учетом уровней духовно-нравственной воспитанности, а также

дифференцирование и уточнение определений «духовность» и «нравственность» как ключевых категорий в структуре понятия «духовно-нравственное воспитание», представляющих собой взаимосвязанные, но относительно автономные аспекты становления и гармоничного развития личности обучающегося в условиях изменяющегося культурно-образовательного пространства.

Не вызывает сомнения **практическая значимость** исследования, состоящая в возможности применения апробированной и верифицированной методической системы духовно-нравственного воспитания студентов в массовой практике подготовки специалистов, определяется созданием целостного методического обеспечения процесса духовно-нравственного воспитания студентов, включающего диагностический комплекс и содержательно-технологический блок. Ясинской Н.А. обоснована и экспериментально проверена эффективность методической системы духовно-нравственного воспитания студентов в культурно-образовательном пространстве учреждения высшего образования; установлена целесообразность использования принципов ее проектирования. В проведенном исследовании доказано, что эффективность реализации методики духовно-нравственного воспитания зависит от ее системности, целостности, использования эффективных организационных форм и методов, а ее целенаправленное применение в образовательном процессе учреждений высшего образования существенно повышает уровень духовно-нравственной воспитанности студентов.

Положительные результаты практической части исследования подтвердили правомерность гипотетических посылок, целесообразность постановки и решения прикладных задач в соответствии с логикой организации эксперимента. Описание итогов экспериментальной работы сделано вполне корректно, не вызывает сомнений в общей достоверности полученных данных и в обосновании центральных положений и выводов. Существенное значение в прикладной части исследования уделено не только

качественному описанию имеющихся достижений, но и их грамотной и корректной интерпретации, обоснованию выводов. Разработанные автором исследования и прошедшие успешную апробацию практические материалы могут быть тиражированы и включены в воспитательный процесс учреждений высшего образования, использованы при разработке учебных пособий, методических рекомендаций и программ повышения квалификации педагогических кадров.

Структура диссертации, логика и методика проведения исследования отвечают специфике исследуемой проблемы. К несомненным достижениям исследования, проведенного Ясинской Н.А. следует отнести научную согласованность теоретической и экспериментальной частей работы, что обеспечило получение достоверных результатов. Материал диссертации проиллюстрирован таблицами и рисунками. Считаем необходимым отметить четкую логику текстового изложения материала, его научно-содержательную целостность и смысловую завершенность, правомерность выводов.

Высоко оценивая научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, отметим, что Ясинская Н.А. проявляет высокий уровень сформированности научно-исследовательских компетенций, перспективное видение решаемых проблем и состоятельную авторскую позицию.

Как и любое завершенное исследование, работа Ясинской Н.А. побуждает к рассуждениям дискуссионного характера, вызывает стремление продолжить обсуждение изучаемой проблемы, поскольку не все изложенные в ней позиции принимаются безоговорочно. Не умаляя заслуг автора в решении теоретических и прикладных задач исследования, считаем возможным задать автору **вопросы** и сделать следующие **замечания**:

1. На 10 и 11 страницах диссертации духовно-нравственная воспитанность рассматривается автором как «интегративный результат, полученный согласно сформированной целостной системе знаний, представлений, понятий, эмоционально-ценностных отношений, умений и

навыков действовать в открытом социуме, транслировать духовно-нравственные ценности, совершать нравственные поступки и претворять их в действительность». Далее по тексту всей работы это определение модифицируется и в качество, и в свойство. Необходимо конкретизировать окончательную позицию исследователя в этом вопросе.

2. В выводах по главам не отражены сущность, разновидности, специфика и алгоритмы проектирования, фигурирующих в теме диссертации и в их названиях.

3. В определении соответствия работы паспорту специальности автор «обедняет» перечень направлений исследования, поскольку его содержание соответствует позициям 4, 9, 12.

4. В качестве одного из педагогических условий автор называет «совершенствование института кураторства и обучение молодых преподавателей основам кураторской работы» (с. 83). Какие конкретные формы повышения квалификации кураторов были реализованы в рамках эксперимента, и как изменились их подходы к воспитательной работе по сравнению с традиционной практикой?

5. В заключении отмечено, что дальнейшего изучения требуют проблемы духовно-нравственного воспитания в контексте органов студенческого самоуправления (с. 153). Какие гипотезы относительно роли студенческого самоуправления в повышении уровня духовно-нравственной воспитанности автор считает наиболее перспективными для последующих исследований?

Общее заключение по диссертации

Представленный к защите материал отражает серьезную аналитическую работу, проделанную диссертантом, его богатый практический опыт. Основные положения и выводы диссертационного исследования в полной мере соответствуют поставленным целям и задачам, являются обоснованными и достоверными. Заключительные положения диссертации являются научным обобщением результатов исследования и

позволяют определить перспективы дальнейшего изучения проблемы. Диссертационное исследование выполнено на профессиональном уровне, исследовательский материал изложен самостоятельно, полно, целостно и логично.

Содержание автореферата отражает основные положения и результаты диссертационной работы. По теме диссертации опубликовано 12 статей в рецензируемых журналах, в том числе 5 в журналах, входящих в Перечень ВАК РФ, в которых изложены основные результаты исследования.

Диссертационная работа Натальи Александровны Ясинской на тему «Проектирование методической системы духовно-нравственного воспитания студентов учреждения высшего образования», является законченной научно-квалификационной работой, в которой на основе выполненных автором исследований решена важная научно-исследовательская задача, имеющая весомое значение для развития педагогической науки в области теории и методики воспитания. Диссертационная работа по своей актуальности, уровню новизны, значимости для педагогической науки, соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор, Ясинская Наталья Александровна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

Отзыв на диссертационную работу подготовлен: Коломийченко Людмилой Владимировной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой дошкольной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Диссертация, автореферат и отзыв обсуждены и одобрены на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (протокол № 8 от 3 апреля 2026 г.).

Заведующая кафедрой
дошкольной педагогики и психологии
доктор педагогических наук, профессор
Адрес: 614990, г. Пермь,
ул. Сибирская, д. 24, ПГГПУ.
телефон: +7 (342) 215-18-49
E-mail: lvk_pspu@rambler.ru



Л. В. Коломийченко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ПГГПУ), 614990, г. Пермь, ул. Сибирская, д. 24.

Тел.: +7 (342) 215-18-49, e-mail: postmaster@pspu.ru, официальный сайт: <https://pspu.ru/>