

ОТЗЫВ

официального оппонента

на диссертацию

Ясинской Натальи Александровны

**на тему «Проектирование методической системы духовно-
нравственного воспитания студентов учреждения высшего
образования»**

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)

Актуальность диссертационного исследования Ясинской Натальи Александровны обусловлена объективной потребностью современного российского общества в формировании высоконравственной, духовно зрелой личности, способной к ответственному и осмысленному жизненному и профессиональному самоопределению, обостряющейся в ситуации экзистенциальных вызовов и мировоззренческих проблем. Очевидно, что в условиях изменяющегося культурно-образовательного пространства система высшего образования призвана стать гарантом сохранения и трансляции культурного кода и нравственных идеалов. Более того, возрастающие требования работодателей и общества к качеству подготовки выпускников вузов, связанные с трансформацией рынка, ставят перед вузами, занимающимися подготовкой специалистов педагогических направлений, задачи обновления воспитательных систем в аспекте этической и духовно-нравственной составляющих, поскольку в современном информационном обществе актуализируется именно экзистенциальная роль педагога как проводника духовно-нравственных ценностей.

Таким образом, проектирование методической системы, обеспечивающей целенаправленное духовно-нравственное воспитание студентов, становится важнейшим условием подготовки специалиста, отвечающего вызовам времени и способного воспитывать последующие

поколения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и нравственных идеалов общества. Исходя из этого, считаем тему исследования Ясинской Натальи Александровны, сформированную как «Проектирование методической системы духовно-нравственного воспитания студентов учреждения высшего образования», безусловно актуальной и востребованной профессиональным сообществом и обществом в целом.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Структура работы логична и направлена на решение поставленной цели исследования — обоснование, проектирование и экспериментальную проверку методической системы духовно-нравственного воспитания студентов учреждения высшего образования. Научный аппарат диссертационного исследования характеризуется точностью и отсутствием противоречивости. Объект, предмет и задачи исследования, на наш взгляд, сформированы корректно. Автор грамотно выявляет противоречия между потребностью общества в повышении уровня духовно-нравственной воспитанности студентов вузов и недостаточным уровнем разработанности в педагогической науке и практике проблем проектирования методической системы духовно-нравственного воспитания, которые могут быть частично разрешены в результате данного исследования. Сформированная гипотеза согласована с целью исследования и положениями, выносимыми на защиту. Научные положения диссертационного исследования в полной мере раскрыты, теоретически и экспериментально обоснованы, отражают вклад автора в разработку обозначенной темы, выводы убедительны.

Достоверность полученных результатов. Достоверность исследования обоснована полной и актуальной теоретико-методологической базой, глубиной проведенного анализа научных источников, комплексом методов, соответствующим поставленным задачам, участием в эксперименте значительного числа обучающихся (428 студентов), положительными результатами экспериментальной работы.

Подтверждая **научную новизну** исследования, необходимо отметить, что она состоит в определении понятия «методическая система духовно-нравственного воспитания», разработке специфических принципов проектирования методической системы духовно-нравственного воспитания студентов учреждения высшего образования, конкретизации понятия «духовно-нравственная воспитанность студентов», усовершенствовании критериально-диагностической базы исследования, разработке методической системы духовно-нравственного воспитания студентов.

Исследование обладает **теоретической значимостью**, которая заключается в уточнении понятийного аппарата по теме диссертации, структурировании принципов проектирования методической системы духовно-нравственного воспитания студентов учреждения высшего образования; обосновании использования современных средств воспитания и диагностических методик уровня духовно-нравственной воспитанности в методической системе духовно-нравственного воспитания обучающихся вузов.

Следует акцентировать внимание на высокой **практической значимости** полученных автором результатов исследования, состоящей в том, что положения диссертации и созданные методические разработки позволяют повысить эффективность воспитательной работы учреждений высшего образования, направленной на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся. Ценность представляют, с одной стороны, разнообразие методов, а, с другой, - их систематизация по группам (методы формирования духовно-нравственного сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации). Разработанная методическая система и диагностический инструментарий могут быть непосредственно использованы в работе кураторов академических групп и заместителей деканов по воспитательной работе. Материалы диссертации могут быть применены в системе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Структура, содержание и объем диссертации. Диссертация представляет собой завершённую научно-квалификационную работу. Структура работы, её содержание, оформление и логика описания проведенного исследования соответствует требованиям ВАК РФ для диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Структура диссертации логична, полностью соответствует цели и задачам исследования и отражает последовательность решения поставленных научных проблем. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и 9 приложений.

Во введении представлены необходимые элементы общей характеристики исследования.

Первая глава посвящена теоретико-методологическому анализу проблемы. В ней рассматривается проектирование методических систем воспитательной деятельности как научная проблема, а также раскрываются сущностные характеристики духовно-нравственного воспитания студентов учреждения высшего образования. Автором обстоятельно рассмотрены и скрупулезно проанализированы труды в области философии, психологии и педагогики, что позволило обобщить их в русле проведенного исследования, установить сущностные характеристики ключевых понятий и раскрыть особенности духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи. В целом, проведенная автором аналитическая работа подтверждает высокий уровень его исследовательской компетентности.

Во *второй главе* комплексно представлена методическая система духовно-нравственного воспитания студентов. Подробно описаны её структура и основные компоненты (целевой, ценностно-содержательный, организационно-технологический, результативный), а также разработанный критериально-диагностический аппарат, включающий критерии, показатели и уровни духовно-нравственной воспитанности обучающихся. В главе представлены основные результаты исследования, отраженные в положениях, выносимых на защиту, и обладающие научной новизной.

Анализируя *третью главу*, следует подчеркнуть достаточно обширную базу исследования, включающую студентов трех университетов, грамотное и детальное описание результатов опытно-экспериментальной работы. В главе представлены данные диагностики исходного уровня духовно-нравственной воспитанности студентов, подробно описана апробация разработанной методической системы, а также проведен количественный и качественный анализ полученных результатов, подтверждающий эффективность предложенной методической системы.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы, подтверждающие гипотезу, и намечены перспективы дальнейшей разработки темы.

Библиографический список включает 212 наименований, что свидетельствует о глубине проработки теоретической базы и достаточно широком научном кругозоре автора. Приложения содержат необходимый практический и иллюстративный материал: диагностический инструментарий, разработки микрокурсов, тренингов, социально-педагогического проекта, а также документы, подтверждающие апробацию результатов.

Структура диссертации отличается внутренним единством и логикой перехода от теории через проектирование к практической верификации, что в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Степень апробации диссертационной работы и соответствия содержания автореферата ее положениям. Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации. Основные положения исследования отражены в достаточном количестве публикаций – из 12 публикаций 5 опубликованы в научных рецензируемых изданиях, входящих в Перечень ВАК РФ.

Замечания и вопросы по работе.

В ходе анализа диссертационного исследования Ясинской Натальи Александровны возникли некоторые **вопросы и замечания:**

1. Описание методической системы духовно-нравственного воспитания было бы более полным, если бы автор акцентировал внимание и яснее определил комплексы методических приемов, эффективность которых является наибольшей для формирования конкретных ценностей (автором рассмотрены 17).

2. Очевидно, что представленная методическая система развивается в логике восхождения от младших курсов, на которых обучаются студенты, к старшим. Более четкое описание такой логики могло бы обеспечить понимание динамики развития методической системы, что повысило бы практическую значимость исследования.

3. В чем, по мнению автора, универсальность разработанной методической системы духовно-нравственного воспитания студентов и какова специфика ее применения для учреждений высшего образования не педагогических профилей? Какие компоненты системы потребуют трансформации?

4. Какое влияние оказывали на реализацию разработанной воспитательной системы факторы, связанные с особенностями цифрового поколения?

Высказанные замечания и вопросы носят дискуссионный характер и не снижают значения рецензируемого исследования, которое отражает ход продуманной теоретико-методологической и научно-методической работы автора по разработке проблемы проектирования методической системы духовно-нравственного воспитания студентов учреждения высшего образования.

Заключение

Диссертация Ясинской Натальи Александровны на соискание ученой степени кандидата педагогических наук является научно-квалификационной работой, в которой содержится комплексное решение важной научной задачи проектирования методической системы духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, а именно педагогической науки. По своей

актуальности, новизне, научно-практической значимости диссертация Ясинской Натальи Александровны на тему: «Проектирование методической системы духовно-нравственного воспитания студентов учреждения высшего образования» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук согласно пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

Официальный оппонент,
заведующая кафедрой
социальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
доктор педагогических наук, профессор

Тамарская
Нина Васильевна

20.04.2026

Контактная информация:

Место работы: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кафедра социальной педагогики и психологии, заведующий кафедрой
Адрес: 119435, ЦФО, Москва, улица Малая Пироговская, дом 1, стр. 1., Тел.: +7 495 607 41 57, e-mail: nv.tamarskaya@mpgu.su

Я, Тамарская Нина Васильевна, даю согласие на включение своих персональных данных, связанные с защитой диссертационной работы Ясинской Н. А., и их дальнейшую обработку.



Согласие Н.В.
ПОДПИСАНО
И.Н. Павлушина